



LA FORMACIÓN DE PREGRADO DE TERAPIA OCUPACIONAL EN CHILE VISTA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES: ¿CUÁL ES LA PERCEPCIÓN DE NECESIDADES QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE TERAPIA OCUPACIONAL EN RELACIÓN A SU PROCESO DE FORMACIÓN?

OCCUPATIONAL THERAPY UNDERGRADUATE EDUCATION IN CHILE SEEN FROM THE STUDENTS' PERSPECTIVE: WHAT ARE THE STUDENTS' PERCEPTIONS OF THEIR UNDERGRADUATE EDUCATION?

Lisette Farías¹, Cristián López²

Resumen

Introducción: La comprensión de la percepción que tienen los estudiantes de Terapia Ocupacional hacia su formación de pregrado representa una parte esencial en el desarrollo y mejoramiento curricular de la profesión.

Objetivo: Explorar las percepciones que tienen los estudiantes de Terapia Ocupacional hacia los contenidos y la formación de pregrado en Chile.

Metodología: En este estudio cualitativo y fenomenológico, los datos se recolectaron a través de cuestionarios electrónicos autoaplicados. Los cuestionarios fueron suministrados a través de las tecnologías de la información y comunicación, en donde los entrevistados respondieron y remitieron sus respuestas anónimamente a través de internet. Los participantes son estudiantes de la carrera de Terapia Ocupacional de distintas universidades a lo largo del país, de ambos géneros y pertenecientes al rango entre los 18-40 años de edad. En correlación con el enfoque interpretativo-descriptivo de este estudio, el análisis de los datos se realizó a través del método de comparación constante propuesto por Glaser y Strauss y el software ATLAS.ti 5.0.

Resultados: Como resultado de los hallazgos de esta investigación, 3 temáticas fueron identificadas; (1) malla curricular y programas, (2) metodologías docentes y (3) relación entre docentes-estudiantes.

Discusión: Una mayor participación de los estudiantes en su propia formación de pregrado facilitaría su comprensión de los contenidos y objetivos curriculares, así como les proporcionaría una mejor visión de éstos y sus conexiones a través de los años de estudio de la profesión. Además de proporcionarles una mirada reflexiva y crítica acerca de los contenidos aprendidos y de las herramientas que necesitan desarrollar para la adquisición de éstos.

Palabras clave:

Educación profesional, Estudiantes Área salud, Formación de Pregrado, Terapia Ocupacional.

¹ Terapeuta Ocupacional, Lic. en Cs. de la Ocupación Humana, Universidad de Chile. European Master of Science in Occupational Therapy, Amsterdam University of Applied Sciences. Terapeuta Ocupacional, Centro de Neurología, Hospital Universitario de Karolinska, Estocolmo, Suecia. Mail: lisette.farias-vera@karolinska.se

² Terapeuta Ocupacional, Lic. en Cs. de la Ocupación Humana, Universidad de Chile. Diplomado en Atención Integral del Adulto Mayor, Universidad de Chile. Diplomado en Modelo de Ocupación Humana, Universidad de los Andes. Docente, Escuela de Terapia Ocupacional, Universidad Mayor, Sede Temuco, Chile. Mail: cristian.lopez@mayor.cl



Abstract

Introduction: Understanding the occupational therapy students' perception of their undergraduate training is an essential part for the development and improvement of the program.

Aim: To explore the occupational therapy students' perception of the content and undergraduate education in Chile.

Methodology: In this phenomenological and qualitative study, data were collected through self-administered electronic questionnaires. The questionnaires were provided using information and communication technology, where the respondents submitted their answers anonymously through Internet. The participants are occupational therapy students between 18-40 years old of both genders from various universities across the country. In correlation with the interpretive-descriptive approach of this study, data analysis was performed using the constant comparison method proposed by Glaser and Strauss and the software ATLAS.ti 5.0.

Results: As a result of the findings of this research, three themes were identified: (1) programme of study, (2) teaching methods, and (3) student-teacher relationship.

Discussion: A greater student participation in their own undergraduate education could facilitate the understanding of the content and program aims, as well as provide a better view of the connections between them through the years of study. In addition, this study aims to provide the students with a reflective and critical thinking about the learning contents and the tools that they need to develop in order to reach the learning goals of the program.

Relevance for the OT: The results of this study aim to open a dialogue and discussion between students and scholars from different universities regarding the needs of the undergraduate programs as perceived by students of different years of study. Furthermore, this study aims to discuss the methodologies and teaching methods used to provide the set of courses to the students in order to encourage the development and review of these. Finally, this study seeks to promote and encourage constructive criticism and active participation of students in their learning processes and learning.

Keywords:

Professional Education, Health Care Students, Undergraduate Education, Occupational Therapy.

INTRODUCCIÓN

La Terapia Ocupacional (en adelante, T.O.) comenzó a desarrollarse en Latinoamérica hace aproximadamente 50 años, tomando como base los fundamentos teóricos y filosóficos desarrollados en Inglaterra y Estados Unidos (Gómez, & Imperatore, 2010). De igual manera como la práctica de la T.O. en Chile ha evolucionado a través de los años, también lo ha hecho su formación profesional y teórica de pregrado. Cabe destacar, que la T.O. en Chile se comenzó a desarrollar junto con la creación de la primera escuela formadora de profesionales en esta disciplina, lo cual ha permitido una gradual consolidación entre el cuerpo teórico y práctico que sustenta la profesión. Sin embargo, y como toda profesión en desarrollo, su masificación y florecimiento ha estimulado la apertura de la disciplina en distintas universidades y regiones del país, las cuales han comenzado a acrecentar conocimientos propios adecuándose a sus necesidades locales. En la actualidad, existen 18 universidades y 1 instituto profesional que imparten la carrera de Terapia Ocupacional en distintas sedes a lo largo de Chile. De estas universidades, sólo

algunas cuentan con la acreditación correspondiente a la carrera de T.O., mientras otras simplemente no cuentan o están en proceso de evaluación para su futura obtención. Debido a lo anterior, la formación de pregrado de T.O. en Chile cuenta en la actualidad con una diversa gama de perfiles profesionales y curriculares, lo cual en parte se atribuye a los distintos procesos de autoevaluación y perfeccionamiento llevados a cabo por las distintas universidades del país en los últimos años.

Cabe destacar que esta investigación es de carácter preliminar y exploratorio, debido a que no se encontraron investigaciones, como resultado de la búsqueda y revisión de la literatura, que tuviesen como objetivo identificar y/o explorar las percepciones de los estudiantes de T.O. hacia su propia formación académica de pregrado. Por el contrario, diversos estudios internacionales se han centrado en explorar las actitudes y percepciones de estudiantes de T.O. hacia los conceptos de discapacidad (Estes et al., 1991; Lee, Paterson & Chan, 1994; Tsang, Chan & Chan, 2004), salud mental (Lyons & Hayes, 1993; Penny, 2001), diversidad/sensi-

bilidad cultural (Cheung, Shah & Muncer, 2002; Kale & Hong, 2007; Murden et al., 2008; Whiteford, 1995) y Terapia Ocupacional como profesión (Bjorklund, 1999; Fleming et al., 1997; McKenna et al., 2001). Asimismo, se encontró un limitado número de estudios en idioma español que han investigado las actitudes y percepciones de los estudiantes hacia diversos temas, como por ejemplo; el concepto de discapacidad (Mella & González, 2007), las contribuciones de la investigación científica a la formación profesional de T.O. (Cezar & Pfeifer, 2007), la relación entre autoeficacia, autoestima, asertividad y rendimiento académico de los estudiantes de T.O. (Aluicio & Revellino, 2011) y la relación entre estrés académico y desempeño ocupacional entre estudiantes de T.O. (Blanco et al., 2012).

Sin embargo, se encontró un estudio en español (Flores et al., 2010) dirigido a evaluar las estrategias docentes utilizadas por profesores de Terapia Ocupacional, en el cual se les pregunta a los estudiantes mediante una encuesta online, sobre sus percepciones acerca del uso de metodologías docentes por parte del profesorado. Los resultados de este estudio evidencian que aquellas estrategias más utilizadas por los docentes son precisamente las señaladas como de menor utilidad por parte de los estudiantes. De este estudio se concluye que es necesario que los profesores desarrollen una mayor comunicación con sus alumnos y les expliquen el sentido que tienen estas metodologías para la adquisición de las competencias generales y específicas de la disciplina. De igual forma, Cezar & Pfeifer (2007) discuten en su artículo acerca de los resultados obtenidos en su estudio a través de cuestionarios realizados a estudiantes de T.O. acerca de sus perspectivas y opiniones sobre la importancia de la investigación científica en la formación profesional. En este estudio, los autores destacan lo importante e imprescindible que es "oír" a los estudiantes al igual que permitirles participar en las discusiones acerca de su formación y profesionalización, ya que esto favorece posibles transformaciones en la formación del profesional (Cezar & Pfeifer, 2007). Asimismo, Cezar & Pfeifer (2007) sostienen que sería un grave error dejar de lado la participación del estudiante en la definición curricular, por lo menos en el sentido de que pueda expresarse sobre sus expectativas de formación y profesionalización, de evaluar el desempeño de los profesores y de la institución, de presentar críticas a partir de su punto de vista, teniendo como objetivo adecuaciones necesarias en el tiempo (Cezar & Pfeifer, 2007). En este sentido, se hace evidente a través de la literatura de T.O. publicada hasta ahora,

que una mayor participación de los estudiantes en los procesos de evaluación curricular favorecería la comunicación entre académicos y estudiantes, enriqueciendo los contenidos y metodologías docentes utilizadas durante el proceso de formación académica. Debido a lo anterior, este estudio tiene como objetivo principal el explorar las percepciones que tienen los estudiantes de T.O. hacia los contenidos y la formación de pregrado en Chile, con el fin de promover e incentivar la crítica constructiva y la participación activa de los estudiantes en sus procesos formativos y de aprendizaje.

METODOLOGÍA

Los participantes

En este estudio exploratorio y cualitativo, se utilizó la estrategia de muestreo teórico, también denominado muestreo intencionado o deliberado (Taylor, 2007; Bogdan, & Biklen, 2007). No obstante, este muestreo se inició mediante voluntarios y posteriormente mediante un proceso de avalancha o bola de nieve debido a que los mismos participantes comenzaron a difundir los cuestionarios a posibles participantes a través de la web, gradualmente se avanzó hacia una estrategia de muestreo intencionado, basándose en las necesidades de información desde un comienzo detectadas por los autores para llevar a cabo este estudio.

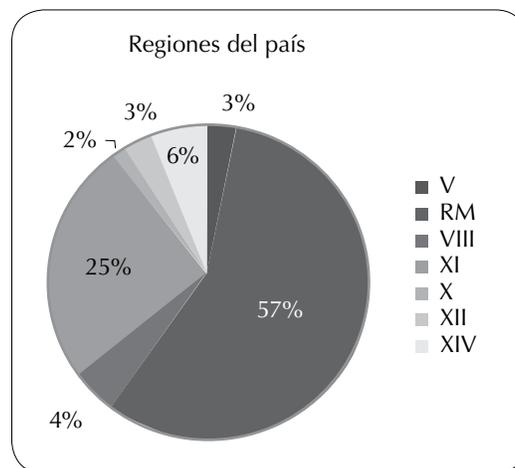
La muestra final comprende a estudiantes de Terapia Ocupacional, de distintos niveles/año académico de la carrera, regiones y universidades que respondieron al llamado público y electrónico realizado por los autores de este estudio durante los meses de diciembre 2012-marzo 2013. Este llamado o invitación fue publicado en distintos foros estudiantiles vía internet y enviado por mail a las distintas asociaciones de estudiantes de T.O. de las distintas universidades chilenas para su difusión y divulgación electrónica. La población total de participantes fue de 67 ($n = 67$) compuesta por 57 mujeres y 10 hombres, todos pertenecientes al rango entre los 18-40 años de edad, estudiantes de T.O. pertenecientes a 1 instituto profesional y 13 universidades distintas a lo largo del país. De esta población, todos los estudiantes respondieron el cuestionario completo ($n = 67$), dando un porcentaje de respuesta del 100%. Datos demográficos de los participantes se muestran en la Tabla Ia y Ib.



Tabla Ia.
Datos demográficos de los participantes

Género (Total 67)	Rango de edad %			Año de carrera %				
	18-25	26-33	33-40	I	II	III	IV	V
Femenino (n=57)	96%	1,7%	1,7%	1,7%	29,8%	26,3%	29,8%	12,2%
Masculino (n=10)	90%	10%	0%	0%	20%	30%	40%	10%

Tabla Ib.
Datos demográficos de los participantes



Aspectos éticos

Previo a responder el cuestionario, los participantes debieron leer una breve introducción al estudio para luego dar su consentimiento informado acerca de tres aspectos éticos; (1) participación voluntaria, (2) autorización para utilizar los resultados de esta encuesta en presentaciones y/o trabajos con fines académicos, y (3) anonimato o carácter confidencial de la información recolectada por el cuestionario. Además se garantizó a todos los participantes, la protección de los datos obtenidos, de manera que ningún participante podrá ser identificado por su casa de estudios y/o universidad. Por consiguiente, ninguna información con respecto a la naturaleza del plan de estudios o cualquier otro aspecto relacionado a los estudiantes y a las 14 instituciones educacionales participantes serán proporcionados para mantener y garantizar el anonimato de los estudiantes. Cabe destacar que todos los participantes (n= 67, 100%) dieron su consentimiento informado antes de responder el cuestionario.

Recolección de datos

En este estudio de carácter fenomenológico, los datos se recolectaron a través de cuestionarios autoadministrados de manera electrónica a través de las tecnologías de la información y comunicación, en donde los entrevistados respondieron y remitieron sus respuestas anónimamente a través de internet. El cuestionario utilizado para la recolección de datos fue desarrollado especialmente para este estudio por los autores. El desarrollo de este cuestionario contó con una primera fase piloto en la cual se confeccionaron 6 temáticas principales para luego incorporar preguntas específicas a cada temática con el objetivo de obtener la información necesaria para llevar a cabo este estudio. Posteriormente se suministró electrónicamente el cuestionario piloto a estudiantes voluntarios que analizaron y comentaron el contenido y la forma de cada pregunta, al igual que la estructura de la encuesta y su apariencia en la Web. A continuación, los autores evaluaron y analizaron los

comentarios de los estudiantes haciendo diversos cambios a la encuesta piloto. Estos cambios se centraron en la forma y el contenido de las preguntas, dando como resultado el adición de 2 preguntas y numerosos cambios al formato online de la encuesta debido a los valiosos comentarios obtenidos durante esta etapa. La versión final de la encuesta constó de 22 preguntas mixtas (6 cerradas y 16 abiertas) y de carácter obligatorio más 1 pregunta opcional creada con el fin de capturar las opiniones y comentarios de los estudiantes que no hayan sido abordados en la encuesta. Las preguntas abiertas (n=16) se utilizaron con el objetivo de obtener respuestas detalladas sobre las experiencias y percepciones de los estudiantes. Asimismo, las preguntas cerradas (n=6) se utilizaron para obtener datos demográficos generales de los estudiantes.

La primera sección del cuestionario cuenta con información sobre el estudio, su objetivo, importancia y aspectos éticos. En esta sección se clarificó que al responder la encuesta, los estudiantes estaban concediendo de manera voluntaria su consentimiento informado al estudio. En la segunda sección, se solicita a los participantes responder a preguntas de información general como por ejemplo: género, edad, año de carrera, región y universidad en que se estudia. Estos datos fueron recogidos a través de preguntas cerradas con respuesta de alternativa múltiple, con el fin de recolectar datos demográficos de la muestra. La tercera sección explora las percepciones que tienen los estudiantes de pregrado hacia los contenidos y formación de pregrado en Chile, evaluando las fortalezas y limitaciones de su plan de estudio respectivo y prácticas profesionales. En esta sección y al igual que en las siguientes, los estudiantes tuvieron la posibilidad de responder a las preguntas abiertas en formato de texto/párrafo. La cuarta sección pide a los estudiantes evaluar su formación de grado desde la percepción que tienen del avance o fortalecimiento de sus habilidades de razonamiento clínico, grado de competencia y preparación para la vida laboral, a través de las metodologías o métodos de aprendizaje impartidos en sus respectivas escuelas de T.O. Por último, en la quinta sección se les pidió a los estudiantes evaluar su formación actual desde sus aspiraciones y expectativas como futuros terapeutas ocupacionales.

Análisis de datos

En correlación con el enfoque interpretativo-descriptivo de este estudio, el análisis de los datos se realizó a

través del método de comparación constante propuesto por Glaser y Strauss (1967) y el software ATLAS.ti 5.0. El método de comparación constante se llevó a cabo por los autores, quienes simultáneamente codificaron y analizaron los datos obtenidos a través de las encuestas inicialmente por separado. Para facilitar el análisis de la gran cantidad de datos obtenidos en esta investigación, los autores utilizaron el software ATLAS.ti 5.0 y la técnica de codificación abierta. El uso de este software facilitó el rastreo línea por línea de cada entrevista/texto con el objetivo de codificar la mayor cantidad de similitudes y diferencias, para luego agruparlas en subcategorías o también llamadas unidades hermenéuticas. Seguidamente, estas subcategorías fueron analizadas, revisadas y contrastadas con el texto original de las entrevistas por ambos autores. Cabe destacar que los autores contrastaron las subcategorías con el texto de las entrevistas con el objetivo de re-ordenar y agrupar las preliminares subcategorías en categorías temporales. Por último, estas categorías temporales se compararon y analizaron una vez más con el objetivo de identificar temáticas que finalmente dieron lugar a los resultados de este estudio.

RESULTADOS

Como resultado de los hallazgos de esta investigación, 3 temáticas principales fueron identificadas relacionadas con la (1) malla curricular y programas, (2) metodologías docentes y (3) relación docentes-estudiantes. Cabe destacar que los resultados reflejan la mayoría de las opiniones recogidas por las encuestas y no representan la opinión de personas particulares o instituciones específicas. Se utilizan términos entre comillas extraídos de las mismas encuestas de manera de clarificar y entregar ejemplos concretos y/o conceptos descritos por los propios participantes.

1. Mallas curriculares y programas: el hilo conductor del aprendizaje

La mayoría de los estudiantes concuerdan con que es importante que los programas de las asignaturas sean consistentes con los contenidos entregados a lo largo del semestre/año. Para los estudiantes, los programas de las asignaturas constituyen el "hilo conductor" necesario para la entrega de contenidos de una manera adecuada y gradual. De esta forma, es necesario que



este hilo conductor sea coherente ya que facilitan la comprensión entre los contenidos entregados y la malla curricular como un todo, otorgando una visión integral de la carrera. Sin embargo, los estudiantes expresan su preocupación por los “contenidos inconclusos”, que a veces no se logran abarcar o se quedan “debiendo” por temas de tiempo y/o desorganización. Consideran que los programas se debiesen revisar en términos de “número de contenidos vs. tiempo de clases”, con el objetivo de poder utilizarlos como verdaderas guías o pautas a seguir a lo largo del semestre/año.

Por otro lado, se destaca y valora que algunas mallas curriculares hayan cambiado el nombre de sus asignaturas a nombres más “concretos o explicativos” que les permiten a los estudiantes comprender mejor cómo éstas se conectan entre sí y la relevancia en su formación. Por el contrario, se expresa en reiteradas ocasiones la falta de “conexión” entre los contenidos generales de la carrera o compartidos con otras carreras y los propios de la disciplina. Por lo mismo, los estudiantes expresan la necesidad de relacionar estas asignaturas (ej. Anatomía, biología, etc.) a las asignaturas propias de la T.O. con el objetivo de crear una continuidad en el aprendizaje otorgado a lo largo de la carrera.

Acerca de los contenidos entregados en asignaturas propias de la disciplina, la gran mayoría de los estudiantes considera que éstos serán de gran utilidad y aplicabilidad en su futuro laboral ya que lo han podido confirmar a través de sus pasos prácticos y/o preprácticas. Los participantes además consideran que las actualizaciones realizadas a sus mallas curriculares responden a un intento, por parte de sus escuelas, por entregar contenidos más prácticos y actuales relacionados directamente con la T.O. Cabe destacar que el aumento de horas de práctica y/o pasos prácticos más los últimos cambios en las mallas curriculares de distintas instituciones, fueron destacados por los alumnos como factores relevantes a la hora de elegir la universidad en la cual estudiar. No obstante, en relación al aumento de horas destinadas a pasos o visitas prácticos, se encontraron una gran cantidad de respuestas que aluden a la limitada o falta de horas destinadas a esta actividad, aludiendo a limitados centros de práctica, escasez de horas debido a la carga teórica de cada asignatura y por último, inadecuada recepción de los docentes clínicos en los centros de práctica.

Además, se destaca en varias oportunidades la necesidad de contextualizar y concretizar los contenidos de manera de que los estudiantes puedan comprender fácilmente la utilidad de éstos en su futura práctica la-

boral. Respecto a este punto, existe una necesidad sentida por la incorporación o reforzamiento de asignaturas que fomenten la profundización de contenidos, que permita a los estudiantes enfrentarse al mundo laboral más especializados y capacitados. Asimismo, se expresa como preocupante por parte de los entrevistados, la falta de análisis o discusión de algunos modelos o pautas provenientes de otros países, lo que han llamado “descontextualización del aprendizaje”. En este punto, los estudiantes destacan como necesario el leer artículos en inglés e informarse sobre otras realidades pero acentúan la importancia de discutir y analizar estos contenidos provenientes del extranjero desde las necesidades chilenas para facilitar su posterior utilidad en el mundo laboral.

2. Metodologías docentes: el puente entre la teoría y la práctica

La mayoría de los estudiantes respondieron satisfactoriamente acerca de las metodologías docentes utilizadas por sus casas de estudios. No obstante, los estudiantes destacan como necesario revisar estas metodologías para fomentar aún más la autonomía y proactividad de los alumnos al igual que su participación activa en el aula, a través de clases más interactivas y prácticas. Algunos ejemplos nombrados como favorables para el aprendizaje son: debates, visitas a lugares de práctica, charlas profesionales, preparación de seminarios por parte de los alumnos, videos, aprendizaje basado en problemas o casos prácticos, etc. De igual manera, se menciona como una de las herramientas que los estudiantes valoran y que consideran que fomentan su autonomía, la existencia de una bibliografía adicional a los contenidos entregados en clases, además de “tips” entregados por los docentes sobre libros, artículos y/o videos complementarios. Cabe destacar que los estudiantes al mencionar el concepto de autonomía, no se refieren al trabajo o a la búsqueda de contenidos de manera individual sino que al proceso de organizar su propio aprendizaje de manera intencional y proactiva, lo cual se puede llevar a cabo de manera colaborativa y/o individual. Los estudiantes destacan que no sólo se aprende a través de los profesores sino también de los compañeros y de sus experiencias prácticas, lo cual se destaca como un “extra recurso” que necesita ser explorado en clases más a menudo.

En general, los estudiantes insisten en lo significativo que es “poner en práctica lo aprendido” y enfa-

tizan en que las metodologías docentes debiesen ser utilizadas como “puente” entre los contenidos entregados en clase y la práctica de éstos, aludiendo a las metodologías docentes como verdaderas “herramientas de preparación al mundo laboral o futuras intervenciones”. Ahora, si bien las metodologías utilizadas por los docentes son importantes, aun más trascendental es la relación docente-estudiante, ya que según los estudiantes, se requiere de una “buena y estrecha relación con los profesores dentro y fuera del aula, basada en la confianza y mutuo diálogo” para promover la reflexión y discusión de los contenidos y así fomentar el aprendizaje significativo de éstos.

3. Docentes: la búsqueda de la mezcla perfecta entre experiencia y formación

Los estudiantes destacan como muy significativo que los contenidos entregados por los docentes estén fundados en la práctica actual de la TO y en sus propias experiencias laborales ya que esto facilita la comprensión de los contenidos y su aplicabilidad, además de presentarse como más cercanos a los estudiantes y a la realidad nacional. Sin embargo, aunque se destaca como muy positivo que los docentes sean terapeutas ocupacionales con experiencia en el ámbito que enseñan, los estudiantes encuentran necesario que sus docentes también tengan conocimientos y/o formación docente para poder entregar de la mejor forma sus conocimientos. Los participantes experimentan una falta de conocimiento por parte de sus docentes de metodologías y técnicas de enseñanza, lo cual dificulta en muchas ocasiones la entrega de conceptos y/o modelos más teóricos. Además se expresa la necesidad de que sus cuerpos docentes exijan un alto nivel de profesionalismo, ética y exigencia académica a sus alumnos, ya que los estudiantes dicen valorar estos aspectos como esenciales en su formación y posterior desempeño laboral. Los estudiantes expresan que una alta exigencia en los aspectos nombrados contribuye a “un aprendizaje más profundo y útil a largo plazo” y a sentirse “mejor preparados para enfrentar el campo laboral de la mejor manera”. Otro aspecto relevante para los estudiantes en su relación con sus docentes, es el abolir las “jerarquías” entre los cuerpos docentes y los estudiantes con el objetivo de co-construir una plataforma de diálogo e interacción entre iguales. Asimismo, al favorecer la crítica constructiva de los contenidos y mallas curriculares, los estudiantes buscan ser mirados como “agen-

tes partícipes en la co-construcción de su formación académica”. Finalmente, los estudiantes expresan la necesidad de ser partícipes de su formación académica debido a que las ocupaciones humanas, al igual que la T.O., cambian con el tiempo y por lo mismo, continuas revisiones a los contenidos, mallas curriculares y metodologías docentes debiesen ser llevadas a cabo entre todos: facultativos, docentes y estudiantes.

DISCUSIÓN

El objetivo de este estudio fue explorar las percepciones de los estudiantes de T.O. hacia la formación de pregrado en Chile, con el fin de incentivar la reflexión y crítica constructiva por parte de los estudiantes sobre su propia formación. Es así como nos encontramos con que la mayoría de los estudiantes manifestó la necesidad de participar activamente en su formación académica a través de la co-construcción del aprendizaje con sus docentes y pares. Asimismo, destacamos lo propuesto por los estudiantes; el reflexionar sobre el significado de ser “estudiante de T.O.” en vez de ser “estudiante de T.O. de X universidad” con el fin de incentivar la unidad de todas las partes, para así trabajar en conjunto por el progreso académico y práctico de la disciplina. Por último, destacamos el llamado que los estudiantes realizan a sus cuerpos docentes de fomentar la proactividad y autonomía estudiantil, convocando a la reflexión y al diálogo entre cuerpos docentes y estudiantes sobre este tema. Podemos concluir con la idea de que los estudiantes de T.O. del país no sólo están preocupados por la aplicabilidad de los contenidos entregados en clases para su posterior práctica laboral, sino que también están interesados en su participación, como agentes de cambio social tanto fuera, como dentro del aula de clases.

Limitaciones del estudio

Existen algunas limitaciones en este estudio que deben tenerse en cuenta. En primer lugar, los resultados aquí presentados no representan a la mayoría de los estudiantes chilenos, sino que sólo a los que contestaron la encuesta. En segundo lugar, los participantes respondieron las encuestas desde sus experiencias y percepciones, lo cual tampoco representa la opinión de todos los estudiantes, por lo que los resultados aquí



presentados no pueden ser generalizados. Sin embargo, al ser este un estudio de carácter preliminar y exploratorio, su objetivo no es la generalización sino que la reflexión y discusión de sus resultados. Además, al poseer un enfoque fenomenológico y cualitativo, este estudio no busca garantizar la transferibilidad de los datos, sino la reflexión sobre las percepciones de los estudiantes y su posterior discusión.

AGRADECIMIENTOS

Los autores quieren expresar su agradecimiento a todos los estudiantes que colaboraron voluntariamente en este proyecto, dando su opinión durante la primera fase piloto al igual que contestando la encuesta y facilitando su difusión. Además, queremos agradecer a todos los colegas que también nos ayudaron voluntariamente a difundir la encuesta a lo largo del país.

BIBLIOGRAFÍA

- Aluicio, A. & Revellino, M. (2011). Relación entre autoeficacia, autoestima, asertividad y rendimiento académico, en estudiantes que ingresaron a Terapia Ocupacional, el año 2010. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 11(2): 3 – 17.
- Bjorklund, A. (1999). Embryos of occupational therapist paradigms: an exploratory study of Swedish occupational therapy students' perceptions of occupational therapy. *Australian Occupational Therapy Journal*, 46 (1): 12-23.
- Blanco, G.; Angulo, Y.; Contreras, J.; Pacheco, Y. & Vargas, V. (2012). Estrés y desempeño ocupacional en estudiantes de terapia ocupacional. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 12(1): 1-16.
- Bogdan, R. C. & Biklen, S. K. (2007). *Qualitative Research for Education: An introduction to Theories and Methods*. 5th ed. New York: Pearson Education group.
- Cezar Cruz, D. & Lara Pfeiffer, L. (2007). Contribuciones de la investigación científica a la formación profesional: ¿qué piensan los estudiantes de terapia ocupacional? *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 7: 13 – 21.
- Cheung, Y.; Shah, S. & Muncer, S. (2002). An exploratory investigation of undergraduate students' perceptions of cultural awareness. *British Journal of Occupational Therapy*, 65 (12): 543-50.
- Estes, J. P.; Deyer, C. A.; Hansen, R. A. & Russell, J. C. (1991). Influence of occupational therapy curricula on students' attitudes toward persons with a disability. *The American Journal of Occupational Therapy*, 45, 156–159.
- Fleming, J.; Gilbert, J.; McKenna, K. & Heath, T. (1997). First year occupational therapy students: profile and perceptions. *Australian Occupational Therapy Journal*, 44 (3): 107-18.
- Flores, N.; Jenaro, C.; Caballo, C.; Ortiz, V. & García-Pérez, C. (2010). *Evaluación de estrategias docentes utilizadas por profesores para la adquisición de competencias en Terapia Ocupacional*. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos Universidad de Salamanca.
- Glaser, B. & A. Strauss (1967). *The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research*. New York: Aldine Publishing Company.
- Gómez Lillo, S. & Imperatore Blanche, E. (2010). Desarrollo de la Terapia Ocupacional en Latino-América. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 10: 123 – 135.
- Kale, S. & Hong C.S. (2007). An investigation of therapy student's perceptions of cultural awareness. *International Journal of Therapy & Rehabilitation*, 14 (5): 210-4.
- Lee, T. M. C.; Paterson, J. G. & Chan, C. C. H. (1994). The effect of occupational therapy education on students' perceived attitudes toward persons with a disability. *The American Journal of Occupational Therapy*, 48, 633–638.
- Lyons, M. & Hayes, R. (1993). Student perceptions of persons with psychiatric and other disorders. *The American Journal of Occupational Therapy*, 47, 541–548.
- McKenna, K. & Scholtes, A. (2001). The journey through an undergraduate occupational therapy course: does it change students' attitudes, perceptions and career plans? *Australian Occupational Therapy Journal*, 48 (4): 157-69.
- Mella Díaz, S. & González Quiroga, L. (2007). Actitudes de los estudiantes de la salud de la Universidad de Chile hacia las personas con discapacidad. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 7: 3 – 12.
- Murden, R.; Norman, A.; Ross, J.; Sturdivant, E.; Kedia, M. & Shah, S. (2008). Occupational therapy students' perceptions of their cultural awareness and competency. *Occupational Therapy International*, 15 (3): 191-203.
- Penny, N. H. (2001). Longitudinal study of student attitudes toward people with mental illness. *Occupational Therapy in Mental Health*, 17, 49–80.
- Taylor, M. C. (2007). *Evidence-based practice for occupational therapists*. 2nd ed. Oxford: Blackwell Science.
- Tsang, H. W. H.; Chan, F. & Chan, C. C. H. (2004). Factors influencing occupational therapy students' attitudes toward persons with disabilities: A conjoint analysis. *The American Journal of Occupational Therapy*, 58, 426–434.
- Whiteford, G.E. (1995). Other worlds and other lives: a study of occupational therapy student perceptions of cultural difference. *Occupational Therapy International*, 2 (4): 291-313.