

EDITORIAL

RECHTO Nº 2 - 2013



Estamos terminando el año que nuestra disciplina ha cumplido 50 años de existencia en el país, este hecho nos lleva a reflexionar y efectuarnos muchas preguntas; una de ellas, es qué significa cumplir estos años; este cuestionamiento, nos hace recorrer hechos y proyectos elaborados en el tiempo indicado y la construcción formativa que estos eventos han aportando a un desarrollo científico social. Entorno a responder ésta pregunta, la primera edición 2013 de la Revista quiso dar repuesta; se anexo a los artículos seleccionados, comentarios del libro: **“Antecedentes, creación y desarrollo de la Terapia Ocupacional en Chile”**, ilustraciones conmemorativas y gráfico de una línea del tiempo de los hechos de mayor trascendencia.

Ahora, podríamos preguntarnos cómo se viven los 50 años de la disciplina o más personalizadamente “Terapia Ocupacional con 50 años de vida”. Frente a ello, partiremos diciendo que toda experiencia humana individual o colectiva marcha en íntima relación con el tiempo; su comprensión es esencial para el desarrollo y la estimación de la cotidianidad (junto al sitio, espacio o lugar geográfico donde se lleva a efecto la cotidianidad). Una respuesta aproximada a este cómo, nos orientaría a entender el momento que estamos viviendo, nuestra época, posible por – venir y eficacia de las acciones de nuestros posibles proyectos.

Un reflejo del interés por estudiar las implicancias del tiempo en la vida de las personas y en particular de aquellas que se encuentran estudiando para ser Terapeutas Ocupacionales; se presenta en el contexto de la presente edición de RECHTO. Coinciden, dos investigaciones que manifiestan la preocupación por el uso del tiempo en la comunidad de jóvenes que estudian Terapia Ocupacional, en universidades tradicionales en Argentina y Chile: **“Las rutinas diarias y el balance ocupacional de los alumnos de la Universidad Nacional de Quilmes”** y **“Organización de la rutina diaria en estudiantes de primer nivel formativo en la Escuela de Terapia Ocupacional. Universidad de Chile”**. La motivación común de los autores académicos, entre los cuales no hay previo acuerdo para investigar el tema pero, sin embargo, el querer conocer el mismo hecho nos muestra el interés disciplinario por comprender cómo se están generando los nuevos profesionales, cómo se vive esta experiencia formativa enmarcada en una sociedad de alta y más creciente complejidad y acelerada tecnificación. Estos trabajos muestran que los futuros Terapeutas Ocupacionales inician su formación profesional en un contexto que se vive como de mucha exigencia que se percibe como demandante, opresivo y desatento a las singularidades.

Vemos que mucho del aprendizaje previo, él de las etapas anteriores de sus vidas, que resulta ser el motor que impulsa la elección profesional es constreñido por el aparataje normativo y doctrinario del sistema educativo del primer ciclo formativo (que muchas veces no se destensa en los ciclos posteriores, sino se agudiza más). Las habilidades afectivas, estéticas y valóricas; quedan postergadas por la fuerza de los contenidos cognitivos y pragmáticos. El desafío por generar planes formativos más integrales, continua siendo una deuda que debemos atender los que ejercemos la docencia de Terapia Ocupacional. Albert Einstein en su ensayo: Education for independent thought “No es suficiente enseñar al hombre una especialidad. Mediante ella puede llegar a ser una máquina útil; pero no una personalidad desarrollada armoniosamente. Es esencial que el estudiante adquiera una comprensión y un sentido vivo de los valores. Debe alcanzar una percepción ágil de lo bello y del bien moral. (.....) Debe tratar de comprender las motivaciones de los seres humanos, sus ilusiones y sus sufrimientos para adquirir una capacidad de relación apropiada con cada individuo y con la comunidad”¹

Lo anterior, pone el sello de cómo se viven los 50 años de Terapia Ocupacional; con demandas, con exigencias, con la sensación que “nos falta el tiempo”, junto al compromiso por no desoír las situaciones que coartan la autonomía de las personas y las comunidades.

En esta editorial, correspondiente al cierre del cumplimiento del cincuentenario e iniciando la segunda mitad de nuestro primer siglo; queremos dejar la motivación a establecer en terapia ocupacional una vía para la búsqueda acomodación en los tiempos de encrucijadas, crisis, perplejidad, asombro y responsabilidad. Agradecer a nuestras maestras iniciadoras por el surgimiento de la disciplina. Fortalecer y consolidar la herencia para los futuros terapeutas ocupacionales. Laura Rueda Castro.

Laura Rueda Castro.

¹ Einstein, A. (1952) Education for independent thought. The New Times. October, 5.