



IDENTIDAD PROFESIONAL EN TERAPIA OCUPACIONAL: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DESDE ESPAÑA

PROFESSIONAL IDENTITY IN OCCUPATIONAL THERAPY: A BIBLIOGRAPHICAL
REVIEW FROM SPAIN

IDENTIDADE PROFISSIONAL NA TERAPIA PROFISSIONAL: UMA REVISÃO
BIBLIOGRÁFICA DESDE ESPANHA

Rodolfo Morrison¹, Pablo Cantero Garlito², Pedro Moruno Miralles³

RESUMEN

Contexto: La identidad profesional en Terapia Ocupacional (TO) ha atravesado por diversos procesos de construcción y reconstrucción a lo largo de su historia. En el camino, se han registrado una serie de discusiones al respecto y aún el debate se encuentra abierto. Objetivo: Identificar el estado actual de las discusiones sobre la identidad profesional en la TO, a nivel internacional y en España. Metodología: se realiza una revisión bibliográfica narrativa en diferentes bases de datos y otras fuentes de publicación de la profesión. Resultados y análisis: Tras la obtención del material bibliográfico (24 artículos), se agruparon los documentos por temas, identificándose las siguientes categorías: (a) contribuciones de la identidad profesional a la disciplina (10 artículos); (b) conceptualizaciones de la identidad profesional en TO (11 artículos); (c) identidad profesional en España (4 artículos). Conclusiones: se pone de manifiesto la importancia de fomentar la adquisición y construcción de una identidad profesional durante el periodo de formación universitaria. Se hace necesaria la realización de investigaciones que permitan comprender mejor cómo se construye la identidad profesional en diferentes contextos y la influencia de la formación universitaria en este proceso.

PALABRAS CLAVE

Identidad Profesional, Terapia Ocupacional, Formación de Terapeutas Ocupacionales.

1 Doctor y Máster en Lógica y Filosofía de la Ciencia, Licenciado en Ciencias de la Ocupación y Terapeuta Ocupacional. Académico e Investigador en la Univ. de Chile, integrante de la Sociedad Chilena de Ciencia de la Ocupación, del Comité de Estudios en Ciencia de la Ocupación (COECO) y del Núcleo Interuniversitario de Estudios Críticos de la Diversidad. Google Scholar: <https://go.gl/tE1Aac>; ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-2834-1646>, ResearcherID: I-7124-2016. Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, Facultad de Medicina, Universidad de Chile; rodolfomorrison@med.uchile.cl

2 Máster en Sociedad de la Información y el Conocimiento; Máster en Sexología; Diplomado en Terapia Ocupacional; Diplomado en Educación Social. Académico, Investigador y Coordinador del Grado de Terapia Ocupacional Univ. Castilla-La Mancha. Presidente del Colegio Profesional de Terapeutas Ocupacionales de Extremadura (COPTOEX). ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4406-392X>. Facultad de Terapia Ocupacional, Logopedia y Enfermería; Universidad de Castilla-La Mancha. Avda. Real Fábrica de Seda, s/n|45600, Talavera de la Reina, Toledo, España. Tel: (+34)925721010; pablo.cantero@uclm.es

3 Doctor en Psicología; Licenciado en Psicología; Diplomado en Terapia Ocupacional. Académico, Investigador y Profesor Titular de Escuela Universitaria, Univ. de Castilla-La Mancha. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8733-8746>. Facultad de Terapia Ocupacional, Logopedia y Enfermería; Universidad de Castilla-La Mancha.; pedro.moruno@uclm.es



ABSTRACT

Context: Professional identity in Occupational Therapy (OT) has undergone various construction and reconstruction processes throughout its history. Along the way, there have been a number of discussions on the subject and the debate is still open. Objective: To identify the current state of discussions on professional identity in OT, at an international and Spanish level. Methodology: a narrative revision is done in different databases and other publication sources of the profession. Results and analysis: After obtaining the bibliographic material, the documents were grouped by topic, identifying the following categories: (a) contributions of the professional identity to the discipline; (b) conceptualizations of professional identity in OT; (c) professional identity in Spain. Conclusions: the importance of promoting the acquisition and construction of a professional identity during the period of university education is highlighted. It is necessary to carry out research to better understand how professional identity is constructed in different contexts and the influence of university education in this process.

KEYWORDS

Professional Identity, Occupational Therapy, Occupational Therapists education.

RESUMO

Contexto: A identidade profissional em Terapia Ocupacional (TO) passou por vários processos de construção e reconstrução ao longo de sua história. Ao longo do caminho, houve várias discussões sobre o assunto e o debate ainda está aberto. Objetivo: Identificar o estado atual das discussões sobre identidade profissional em OT, no nível internacional e espanhol. Metodologia: uma revisão narrativa é feita em diferentes bancos de dados e outras fontes de publicação da profissão. Resultados e análise: após a obtenção do material bibliográfico, os documentos foram agrupados por tópico, identificando as seguintes categorias: (a) contribuições da identidade profissional para a disciplina; (b) conceituais de identidade profissional em TO; (c) identidade profissional na Espanha. Conclusões: a importância de promover a aquisição e construção de uma identidade profissional durante o período de ensino universitário é destacada. É necessário realizar pesquisas para entender melhor como a identidade profissional é construída em diferentes contextos e a influência da educação universitária neste processo.

PALAVRAS-CHAVE

Identidade profissional, Terapia ocupacional, Formação de terapeutas ocupacionais.

Recibido: 18/12/2017

Aceptado: 16/11/2018

INTRODUCCIÓN

La identidad profesional ha sido una cuestión que se ha tratado de diferentes formas en la Terapia Ocupacional (TO) (Drolet, 2014). Desde una perspectiva histórica, las miradas positivistas (o monistas) de la identidad como algo estático o acumulativo quedan atrás, incorporándose perspectivas más complejas que la sitúan como un proceso de cambio constante y pluralista (Mosey, 1985). Así, ha quedado de manifiesto que la identidad profesional cambia y se construye de forma constante y dinámica.

En este camino de reconstrucción identitaria, la TO ha tenido que validarse en diferentes contextos, siendo catalogada como una profesión desconocida, compleja e, incluso, innecesaria (Turner, 2011). Sin embargo, logró adentrarse en un sistema de salud que poco a poco reconocía los beneficios de las ocupaciones terapéuticas. Una vez dentro, comienza a ser una profesión minoritaria con un enfoque de salud también particular (Oropesa Roblejo, Couso Seoane, Puente Saní, & García Wilson, 2014) por lo que debe adoptar terminologías y teorías que no son propias y que muchas veces no han permitido dar cuenta de su propio desarrollo disciplinar, pero que fueron necesarias para explicar a otros campos del conocimiento cuál es la labor profesional que desarrollan los profesionales de la Terapia Ocupacional (Turner, 2011).

Con el paso de los años la TO ha desarrollado teorías “ocupacionales” propias y que poco a poco han dado paso al desarrollo de modelos, marcos de referencia y múltiples teorías que explican el comportamiento de las personas, los grupos y las comunidades (Kielhofner, 2009). Considerándose que posee un propio paradigma disciplinar pertinente con las necesidades actuales de las personas (Christiansen & Baum, 2005; Kielhofner, 2009; Morrison, Olivares, & Vidal, 2011).

Así, la identidad profesional de la TO se ha visto modificada en diferentes ocasiones lo que ha repercutido en la práctica y en la formación profesional (Mackey, 2014; Turner, 2011) a nivel internacional, y por ende, a nivel local.

De esta manera, conocer el estado actual de las discusiones sobre la identidad profesional en la TO, permi-

tiría tener una mirada amplia y diversa en la formación disciplinar, lo que podría facilitar el abordaje de los aspectos más controversiales, o bien permitir el desarrollo de una posición clara en la discusión.

Por lo anteriormente descrito, en este artículo se busca dar cuenta de las discusiones actuales respecto a la identidad profesional en la TO, haciendo énfasis en la situación española y evidenciando las diferentes posturas, conceptualizaciones y debates en torno al tema.

Identidad profesional como proceso dinámico

De modo general, la identidad profesional se ha definido como una forma de identidad social. Ésta, se conforma por las experiencias y expectativas previas, además de las interacciones durante la formación profesional y posteriormente en el lugar de trabajo. Sumado a lo anterior, los relatos de cada practicante —respecto a cómo se diferencian o parecen a otras/os profesionales, que funcionan como modelos de referencia—, delimitan y permiten la construcción dinámica y constante de la identidad profesional (Adams, Hean, Sturgis, & Clark, 2006).

Así, la identidad profesional se ha entendido como la identificación y el saber “qué hace” y “qué significa ser” de una profesión (Fagerberg & Kihlgren, 2001). Esto implica comprender la práctica profesional además de los valores, talentos, decisiones, razonamiento, actitudes, paradigmas, creencias y habilidades en el desempeño de la profesión (Adams et al., 2006; Drolet, 2014; Drolet & Désormeaux-Moreau, 2015; Drolet & Sauvageau, 2016; Hordichuk, Robinson, & Sullivan, 2015).

Por otra parte, la identidad profesional también se diferenciará dentro de una misma disciplina dependiendo del lugar geográfico, nacionalidad o género de sus practicantes (Adams et al., 2006). Por último, algunos de los indicadores que Addams et al. (2006) han definido como expresiones de una fuerte identidad profesional son: sentirse miembro e identificarse con la profesión; sentir un fuerte lazo con sus integrantes; sentirse orgulloso/a de pertenecer a la profesión y compartir características con otras/os integrantes, entre otros.



MÉTODOS

La metodología empleada corresponde a la revisión bibliográfica narrativa (Aguilera, 2014). Los criterios de inclusión utilizados para la selección de artículos y documentos académicos fueron: a) Términos de búsqueda en el título, abstract o palabras; b) Artículos que describen y/o analizan el desarrollo o conceptualización de la identidad profesional en la Terapia Ocupacional (ensayos); c) investigaciones o estudios originales (cualitativos, cuantitativos, combinados y/o revisiones bibliográficas), literatura gris y editoriales; d) publicaciones escritas en inglés, portugués o español.

No se delimitó la fecha de publicación de los escritos. La revisión se efectuó hasta febrero de 2017. Para la localización de los artículos se emplearon las siguientes bases de datos: Web of Science, Scielo y Dialnet. Utilizando los siguientes términos de búsqueda: “Identidad profesional” + “Terapia Ocupacional”; “identidade profissional” + “Terapia Ocupacional”; “Professional identity” + “Occupational Therapy”.

Una vez consultadas las bases de datos, se realizó una búsqueda manual en monografías, libros, otras revistas disciplinares, documentos técnicos y otros trabajos académicos considerados de relevancia para el tema de estudio, además de la consulta a expertos.

También se empleó la búsqueda empleando la técnica bola de nieve (snowballing), revisando las listas de referencias de los artículos ya incluidos para revisión en este trabajo, con el objetivo de verificar la existencia de artículos adicionales no emergentes en las bases de datos.

RESULTADOS

Se excluyeron aquellos artículos que no fuesen relevantes para la temática tratada, o que abordarían a otras disciplinas (de los 53 artículos, 20 estaban repetidos; y 23 pertenecían a otras disciplinas, por ejemplo, salud ocupacional, prevención de riesgos).

Para el análisis de los resultados (tabla 1) se implementó una estrategia de análisis temático (Aguilera, 2014), de acuerdo a los objetivos planteados en la presente investigación. Así, se agruparon los documentos por temas, para aportar una visión clara y global de los resultados obtenidos, incluyendo 3 categorías temáticas generales: a) Contribuciones de la identidad profesional a la disciplina; b) Conceptualizaciones de la Identidad profesional en Terapia Ocupacional; c) Identidad profesional en España.

a) Contribuciones de la identidad profesional a la disciplina

¿Cuál es la contribución de la identidad profesional a la disciplina?. En este apartado se identificaron 10 artículos, los que han evidenciado que el desarrollo de una fuerte identidad profesional en TO: es un factor protector de estrés y desarrollo de enfermedades profesionales (Edwards & Dirette, 2010); es fundamental en el desarrollo de resiliencia profesional (Ashby, Ryan, Gray, & James, 2013); favorece el uso de conocimiento basado en fundamentos disciplinares propios, como la ciencia de la ocupación o modelos basados en la ocupación (Ikiugu & Rosso, 2003) valorando el conocimiento histórico generado al interior de la disciplina (Morrison,

TABLA 1 HALLAZGOS DE LA REVISIÓN

Base de datos	Hallazgo e idioma	Selección
Scielo	1 Español; 2 Portugués; 7 inglés	5 seleccionados
Web of Science	0 Español; 0 Portugués; 52 Inglés	11 seleccionados
Dialnet	11 Español; 1 Portugués; 4 Ingles	8 seleccionados
Total	77	24

SE PRESENTAN LOS HALLAZGOS DE LA REVISIÓN SEGÚN BASES DE DATOS CONSULTADAS. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA.

2013); permite analizar los valores y la pertinencia de la disciplina en diferentes culturas y contextos (Blanche & Henny-Kohler, 2000); permite evidenciar el estatus y las metodologías propias respecto a otros/as profesionales (Kinn & Aas, 2009); permite asumir más tareas en diferentes ámbitos de intervención (Wikeby, Pierre, & Archenholtz, 2006); y aumenta la efectividad en la práctica profesional (Turpin, Rodger, & Hall, 2012), entre otros.

Además de los anterior, en una publicación reciente Ashby, Adler y Herbert (2016) concluyeron que en la construcción del currículo es necesario atender a cómo las y los estudiantes perciben la formación y la socialización profesional ya que son aspectos importantes en el desarrollo de la identidad profesional y ello podría ser un determinante en sus desempeños profesionales, conclusión que comparten con Turpin, Rodger y Hall (2012) quienes estudiaron la percepción de estudiantes respecto a la misma disciplina.

b) Conceptualizaciones de la identidad profesional en Terapia Ocupacional

En este apartado, se seleccionaron 11 artículos. Desde una perspectiva global, algunas de las autoras más referidas en la literatura de la disciplina han señalado que, como parte de la identidad profesional, la creencia de que la ocupación humana influye en la salud es trascendental y que ello ha mantenido a la disciplinar cohesionada (Baum, 2008; Kielhofner, 2004; Peloquin, 2008; Wilcock, 2008).

Sin embargo, las diferentes interpretaciones de esta creencia junto con los valores disciplinares (Watson, 2006), podrían haber debilitado una identidad profesional única (Drolet, 2014), pero al mismo tiempo, otorgado libertad a la profesión para librarse de una clasificación o tradición ideológica singular y redefinir así, nuevas identidades (Mackey, 2007).

De esta manera, existen diversas conceptualizaciones sobre lo que la identidad profesional en TO representa. Muñoz (2008) articula la identidad profesional compuesta por dos elementos centrales, el primero es el auto-reconocimiento, mirada propia, y el segundo el alter-conocimiento, mirada externa. Ambos se encuentran en una relación dialéctica con la sociedad, en un período histórico particular y dentro de una cultura

específica que la configura. Así, la identidad profesional se convierte en un proceso, no estático, si no que dinámico y flexible, que representa diferentes características en cada momento histórico⁴.

Desde una perspectiva similar, Watson (2008) expone que la identidad profesional en TO implica un proceso dinámico de construcción constante en cada encuentro con sus usuarias/os y una formación reglada por diferentes instituciones, como la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales y otros grupos disciplinarios, que velan por la ética profesional y la calidad dependiendo de cada país. La autora propone que, si bien se ha complejizado la práctica profesional en tanto áreas de acción, como enfoques teóricos, paradigmas y modelos de intervención, la TO mantiene un objetivo claro: que las personas puedan cambiar a través de la participación en ocupaciones significativas.

Watson (2008) agrega que la identidad profesional de estudiantes en formación se verá influida por sus relaciones en las prácticas profesionales y las relaciones con sus pacientes/clientes/usuarios/as; otras/os profesionales del equipo; y principalmente por el tutor o la tutora a cargo. Además, en cada espacio de intervención aparecen diferentes modelos dependiendo del tipo de institución y requerimiento, donde una de las mayores dificultades en este sentido, es la exposición al modelo médico que muchas veces limita la comprensión de las problemáticas y las miradas holísticas, por enfoques reduccionistas “causa-efecto”. La autoestima y autoconcepto profesional estarán influenciados por el efecto acumulativo de todos estos aspectos en la formación profesional.

Por otro lado, Peloquin (2008) señala que para el desarrollo y fortalecimiento de la identidad profesional, el ethos (valores y razón de ser) de la disciplina, podría ser una guía, ya que permite evidenciar unos principios básicos que dan su centro a la profesión: “compromiso por el bien de las personas y su naturaleza ocupacional” (p. 66).

En esta línea, se ha propuesto que reflejar las estrategias de intervención focalizándose en los objetivos de las y

4 Por ejemplo, Kielhofner (2009) describe de forma muy interesante las variaciones en los procesos de identidad profesional de la disciplina en los Estados Unidos.



los usuarios es un punto central, además de identificar el aumento del reconocimiento social de la disciplina y de la confianza histórica que sus usuarios/as demuestran en la o el terapeuta ocupacional (Watson, 2008). Pero este camino no ha sido tan sencillo en palabras de Wilcock (2008) que señaló que uno de los errores históricos de la profesión fue centrarse solamente en personas con enfermedades y diagnósticos médicos y no en promover y mejorar la salud y el bienestar de la población en general. Ello implicó que la identidad profesional, por muchos años, se desarrollase como una disciplina adjunta, de asistencia y colaboración médica. Así, propone que, además de su rol tradicional en la rehabilitación y tratamiento de enfermedades, la TO podría: (a) facilitar en la población general ocupaciones que promuevan la salud y el bienestar; (b) trabajar como mediadoras/es y promotoras/es de ocupaciones en personas que sufran privación, desequilibrio o alienación ocupacional o que sufran injusticias ocupacionales; y (c) ser investigadoras/es y asesoras/es en foros sociales, médicos o políticos donde se promueva una perspectiva holística de salud (Wilcock, 2008).

En la misma línea, Araújo de Carvalho (2012) señala que la identidad profesional está basada en las prácticas históricas de la TO que dependen de variados contextos (rehabilitación física, salud mental, etc.), y que se han caracterizado por ser diversas y transformables, en los ámbitos sociales y de salud, y por integrar en su campo de reflexión teórica y práctica las necesidades de las personas o comunidades con quienes trabaja. Esto, desde una perspectiva amplia de salud que integra el reconocimiento de derechos e incorpora, como herramientas, procesos artísticos creativos, procesos socio-educativos en espacios inclusivos, propuestas de atención comunitaria y el replanteamiento de las relaciones entre salud, calidad de vida y trabajo. Por ello, la identidad profesional es dinámica.

c) Identidad profesional en Terapia Ocupacional en España

Al respecto, 4 artículos abordaron de forma específica esta cuestión. A sí, la literatura publicada en España sobre identidad profesional en Terapia Ocupacional es diversa. Hay autoras, como Ortiz de Zárate (2008), que han señalado que el desarrollo de la identidad profesional puede asemejarse a diferentes estadios del desarrollo, similares a los propuestos por la psicología evolutiva

o a los señalados por el Modelo de Ocupación Humana (MOH). Esta autora propone como la identidad profesional, al mismo tiempo que la personal, pasa por un período inicial de aprendizaje (similar al de exploración propuesto en el MOH), pasando, posteriormente, por el estadio de competencia y finalizando con el de logro. En cada una de estas etapas se adquieren diferentes habilidades que van configurando y reforzando la identidad profesional.

En cambio, Cañadas y Santos del Riego (2008) han indicado que la TO está en desventaja debido a que: “la diversidad de ciencias en la que se sustenta su filosofía dificulta la concreción de una identidad profesional específica” (p. 99) y agregan que la diversidad de perfiles profesionales, según cada universidad en España, instruye en roles más cercanos a otras profesiones que al rol propio de la TO. Por ello, proponen que el papel de las universidades es central en el desarrollo de la identidad profesional.

Por su parte, Berrueta *et al.* (2008) rescatan el rol de las organizaciones gremiales en la definición de la identidad profesional, ya que favorece los canales de comunicación entre la profesión y otros estamentos de la sociedad; mientras que Moreno, Sanjurjo y Talavera (2008) promueven el rol de la comunicación científica y las publicaciones académicas en este proceso.

DISCUSIÓN

La identidad profesional se configura como un constructo dinámico y flexible que se construye ligado a un espacio y a un tiempo determinados, que posee componentes biográficos y que se modula a lo largo del tiempo en relación con los contextos históricos y sociales cambiantes que influyen la forma en la que los/las profesionales se ven a sí mismos como terapeutas ocupacionales. Una forma de verse que está en diálogo permanente con cómo nos ve la sociedad en general y cómo nos ven las profesiones que fundamentalmente comparten espacios y ámbitos de intervención e interacción con nuestra disciplina. En ese sentido, se ha destacado el rol de la profesión como parte de un equipo multidisciplinario, pero donde los límites profesionales no han sido siempre claros.

La identidad profesional en terapia ocupacional supone la adquisición de factores protectores frente a

las dificultades del desempeño de una profesión cuya identidad no ha sido todo lo sólida que hubiesen deseado los profesionales. Como sugiere Wilcock (Wilcock, 2008), uno de los elementos que más han influenciado la construcción de la identidad profesional ha sido su vinculación con el encuadre biomédico pese a que otros autores muestran que las prácticas históricas en otros contextos han propiciado el encuentro en otros espacios y con otras formas de intervenir (vinculadas a contextos emergentes, por ejemplo). Sin embargo, uno de los elementos que a lo largo del tiempo han resultado fundamentales en la construcción de la identidad profesional, por ejemplo desde los años 90' en adelante, radica en el convencimiento del poder transformador de la ocupación, en el hecho de que las personas pueden cambiar a través de la participación en ocupaciones significativas.

De igual manera, se pone de manifiesto la importancia de fomentar la adquisición y construcción de una identidad profesional durante el periodo de formación universitaria que refuerce la unidad disciplinar y que permita solidez de los conocimientos. Identidad que se construye en contacto con pares, pero también con los docentes que son terapeutas ocupacionales y que transmiten una imagen de la profesión, pero también con los tutores de prácticas y los pacientes/usuarios con los que se interviene en ellas.

Así, se hace necesaria la realización de investigaciones que permitan comprender mejor cómo se construye la identidad profesional en diferentes contextos y la influencia de la formación universitaria en este proceso. Como apuntan algunos autores mostrar con más evidencia la influencia diferenciadora en la identidad de las universidades en las que se forman los terapeutas ocupacionales en España u otros países.

En esta línea, investigar la percepción de estudiantes respecto a la identidad profesional puede operar como un indicador de algunos de los aspectos mencionados anteriormente, permitiendo la realización de modificaciones en el currículo, metodologías, contenidos, procesos de socialización con otras/os profesionales, etcétera, lo que finalmente nos permita mejorar nuestros procesos de formación disciplinares.

FINANCIAMIENTO

Este artículo es parte de la investigación: "Construcción de la identidad profesional en Terapia Ocupacional. Un estudio comparado entre Chile y España", financiada por la "Beca Iberoamericana Santander Jóvenes Profesores e Investigadores, 2016" adjudicada en la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile; en conjunto con la Facultad de Terapia Ocupacional, Logopedia y Enfermería de la Universidad de Castilla-La Mancha (España).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adams, K., Hean, S., Sturgis, P., & Clark, J. M. (2006). Investigating the factors influencing professional identity of first-year health and social care students. *Learning in Health and Social Care*, 5(2), 55-68.
- Aguilera, R. (2014). ¿Revisión sistemática, revisión narrativa o metaanálisis? *Revista de la Sociedad Española del Dolor*, 21(6), 359-360. doi:10.4321/S1134-80462014000600010
- Araújo de Carvalho, C. R. (2012). A identidade profissional dos terapeutas ocupacionais: considerações a partir do conceito de estigma de Erving Goffman. *Saúde e Sociedade*, 21(2), 364-371.
- Ashby, S. E., Adler, J., & Herbert, L. (2016). An exploratory international study into occupational therapy students' perceptions of professional identity. *Australian Occupational Therapy Journal*, 63(4), 233-243. doi:10.1111/1440-1630.12271
- Ashby, S. E., Ryan, S., Gray, M., & James, C. (2013). Factors that influence the professional resilience of occupational therapists in mental health practice. *Australian Occupational Therapy Journal*, 60(2), 110-119. doi:10.1111/1440-1630.12012
- Baum, C. (2008). Respondiendo a las necesidades de la sociedad: la responsabilidad profesional de los terapeutas ocupacionales. *Revista Terapia Ocupacional Galicia*, 5(2), 27-34.
- Berrueta, L. M., Bellido, J. R., Sánchez, A., Gúzman, S., Rubio, C., Canteno, P. A., ... Canosa, N. (2008). Organizaciones profesionales de Terapia Ocupacional e identidad profesional. *Revista Terapia Ocupacional Galicia*, 5(2), 128-160.
- Blanche, E. I., & Henny-Kohler, E. (2000). Philosophy, science and ideology: a proposed relationship for occupational science and occupational therapy. *Occupational Therapy International*, 7(2), 99-110.
- Cañadas, M., & Santos del Riego, S. S. (2008). Identidad profesional en la universidad: agente de modelado. *Revista Terapia Ocupacional Galicia*, 5(2), 99-112.
- Christiansen, C., & Baum, C. M. (Eds.). (2005). *Occupational therapy: Performance, participation and well-being*. USA: Slack Thorofare, NJ.



- Drolet, M. J. (2014). The axiological ontology of occupational therapy: a philosophical analysis. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy*, 27(1), 2-10. doi:10.3109/11038128.2013.831118
- Drolet, M. J., & Désormeaux-Moreau, M. (2015). The values of occupational therapy: Perceptions of occupational therapists in Quebec. *Scandinavian journal of occupational therapy*, 23(4), 272-285. doi: <http://dx.doi.org/10.3109/11038128.2015.1082623>
- Drolet, M. J., & Sauvageau, A. (2016). Developing professional values: perceptions of francophone occupational therapists in Quebec, Canada. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy*, 23(4), 286-296. doi:10.3109/11038128.2015.1130168
- Edwards, H., & Dirette, D. (2010). The relationship between professional identity and burnout among occupational therapists. *Occupational Therapy in Health Care*, 24(2), 119-129.
- Fagerberg, I., & Kihlgren, M. (2001). Experiencing a nurse identity: the meaning of identity to Swedish registered nurses 2 years after graduation. *Journal of advanced nursing*, 34(1), 137-145.
- Hordichuk, C. J., Robinson, A. J., & Sullivan, T. M. (2015). Conceptualising professionalism in occupational therapy through a Western lens. *Australian occupational therapy journal*, 62(3), 150-159. doi:10.1111/1440-1630.12204
- Ikiugu, M. N., & Rosso, H. M. (2003). Facilitating professional identity in occupational therapy students. *Occupational Therapy International*, 10(3), 206-225.
- Kielhofner, G. (2004). *Modelo de ocupación humana: teoría y aplicación*. Buenos Aires: Ed. Médica Panamericana.
- Kielhofner, G. (2009). *Conceptual foundations of occupational therapy practice*. Philadelphia: FA Davis.
- Kinn, L. G., & Aas, R. W. (2009). Occupational therapists' perception of their practice: A phenomenological study. *Australian Occupational Therapy Journal*, 56(2), 112-121. doi:10.1111/j.1440-1630.2007.00714.x
- Mackey, H. (2007). 'Do not ask me to remain the same': Foucault and the professional identities of occupational therapists. *Australian Occupational Therapy Journal*, 54(2), 95-102. doi:10.1111/j.1440-1630.2006.00609.x
- Mackey, H. (2014). Living tensions: Reconstructing notions of professionalism in occupational therapy. *Australian Occupational Therapy Journal*, 61(3), 168-176.
- Moreno, R., Sanjurjo, G., & Talavera, M. A. (2008). Terapia Ocupacional e identidad profesional: El reto de las publicaciones científicas. *Revista Terapia Ocupacional Galicia*, 5(2), 161-183.
- Morrison, R. (2013). ¿Por qué necesitamos mirar hacia atrás? Volviendo a lo esencial: un enfoque epistemológico al "árbol de la terapia ocupacional". *Revista Terapia Ocupacional Galicia*, 10(18), 28.
- Morrison, R., Olivares, D., & Vidal, D. (2011). La filosofía de la Ocupación Humana y el Paradigma Social de la Ocupación. Algunas reflexiones y propuestas sobre epistemologías actuales en Terapia Ocupacional y Ciencias de la Ocupación. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 11(2), 102-119. doi:10.5354/0717-5346.2011.17785
- Mosey, A. C. (1985). Eleanor Clarke Slagle lecture, 1985: a monistic or a pluralistic approach to professional identity? *American Journal Occupational Therapy*, 39(8), 504-509.
- Muñoz, R. C. P. (2008). Identidad Profesional de Terapeuta Ocupacional. *Revista Terapia Ocupacional Galicia*, 5(2), 113-126.
- Oropesa Roblejo, P., Couso Seoane, C., Puentes Saní, V., & García Wilson, I. M. (2014). Acercamiento histórico a la formación y la práctica en Terapia Ocupacional. 18(3), 417-430.
- Ortiz de Zárate, P. G. M. (2008). Un recorrido intimista a lo largo de la identidad profesional. *Revista Terapia Ocupacional Galicia*, 5(2), 83-98.
- Peloquin, S. M. (2008). La ethos de la profesión como una guía para la identidad profesional. *Revista Terapia Ocupacional Galicia*, 5(2), 64-82.
- Turner, A. (2011). The Elizabeth Casson Memorial Lecture 2011: Occupational therapy - a profession in adolescence? *British Journal of Occupational Therapy*, 74(7), 314-322. doi:10.4276/030802211x13099513661036
- Turpin, M. J., Rodger, S., & Hall, A. R. (2012). Occupational therapy students' perceptions of occupational therapy. *Australian Occupational Therapy Journal*, 59(5), 367-374.
- Watson, R. M. (2006). Being before doing: The cultural identity (essence) of occupational therapy. *Australian Occupational Therapy Journal*, 53(3), 151-158.
- Watson, R. M. (2008). Construcción de la identidad profesional. *Revista Terapia Ocupacional Galicia*, 5(2), 48-63.
- Wikeby, M., Pierre, B. L., & Archenholtz, B. (2006). Occupational therapists' reflection on practice within psychiatric care: a Delphi study. *Scandinavian journal of occupational therapy*, 13(3), 151-159. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/11038120500380570>
- Wilcock, A. (2008). Identidad profesional. *Revista Terapia Ocupacional Galicia*, 5(2), 35-47.