



# ESTADO DE LA TERAPIA OCUPACIONAL EN CHILE: FORMACIÓN EN PREGRADO Y CARACTERIZACIÓN DE SUS EGRESADOS ENTRE LOS AÑOS 2007-2014.

## STATE OF OCCUPATIONAL THERAPY IN CHILE: UNDERGRADUATE TRAINING AND CHARACTERIZATION OF ITS GRADUATES BETWEEN THE YEARS 2007-2014.

Oscar Hernández Lanas<sup>1</sup>

### RESUMEN

*Introducción: Este artículo tiene como finalidad describir el estado de la Terapia Ocupacional en Chile. Se recopila información sobre la formación de terapeutas ocupacionales en pregrado (planes de estudio, matrículas, duración, costos, cobertura nacional y acreditación), y caracterización de los egresados (cantidad de titulados, distribución por género, grados académicos asociados a la disciplina y distribución regional). Metodología: Se extrajeron datos descriptivos de la profesión entre los años 2007 al 2014. Las fuentes de información son el Colegio de Terapeutas Ocupacionales de Chile, Servicio de información de Educación Superior, Mi Futuro, Comisión Nacional de Acreditación y el Registro de Prestadores Individuales de la Superintendencia de Salud. Resultados: Existe un aumento significativo de planes de estudio tanto en universidades como en institutos profesionales, con un alto número de matrícula y titulación femenina, con cobertura en 11 regiones de Chile. La edad de egreso promedio de 26 años y con una duración real de 12,3 semestres. Cuenta con 20 de 42 programas acreditados. Existe un mayor número de profesionales en Santiago, Valparaíso, Araucanía, Biobío y Los Lagos. Conclusiones: Se observa un aumento sostenido de egresados, los cuales podrían disminuir los niveles de empleabilidad a futuro. La acreditación de programa es baja a nivel nacional como internacional y queda pendiente diseñar formas de certificar la calidad de la formación. En educación continua no se puede indicar en qué se especializan los egresados y existe la necesidad de disponer como gremio de herramientas que permitan medir la situación formativa como laboral.*

### PALABRAS CLAVES

*Terapia Ocupacional, Educación Profesional, Empleo.*

<sup>1</sup> Terapeuta Ocupacional, Licenciado en Ciencia de Ocupación Humana, Universidad de Chile. Vicepresidente del Colegio de Terapeutas Ocupacionales de Chile A.G (2015-2017); Secretario de Actas del Colegio de Terapeutas Ocupacionales de Chile A.G (2013-2015). Académico Instructor del Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencias de la Ocupación de la Universidad de Chile. Contacto: (+569) 45925952, oscarhernandezlanas@gmail.com. ResearcherID: I-5597-2017



## ABSTRACT

*Introduction: This article aims to describe the state of Occupational Therapy in Chile. Information on the training of undergraduate occupational therapists (study plans, enrollment, duration, costs, national coverage and accreditation) is collected and the graduates are characterized (number of graduates, gender distribution, academic degrees associated with the discipline and distribution regional). Methodology: Descriptive data were extracted from the profession between 2007 and 2014. The sources of information are the Colegio de Terapeutas Ocupacionales de Chile, Servicio de información de Educación Superior, Mi Futuro, Comisión Nacional de Acreditación and the Registro de Prestadores Individuales de la Superintendencia de Salud. Results: There is a significant increase in curricula both in universities and in professional institutes, with a high number of female enrollment and qualifications, with coverage in 11 regions of Chile. The average exit age of 26 years and with a real duration of 12.3 semesters. It has 20 of 42 accredited programs. There is a greater number of professionals in Santiago, Valparaíso, Araucanía, Biobío and Los Lagos. Conclusions: There is a sustained increase in the number of graduates, which could decrease future levels of employability. Program accreditation is low at the national and international level and it is still necessary to design ways to certify the quality of training. In continuous education, it is not possible to indicate in which the graduates are specialized and there is a need to have as a guild of tools to measure the training situation as a job.*

## KEYWORDS

*Occupational Therapy, Professional Education, Employment.*

Recibido 23/03/2017

Aceptado 15/10/2017

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad no se dispone de información consolidada que caracterice la situación de la Terapia Ocupacional en diversas dimensiones, en especial en la formación y el mercado laboral presente para su ejercicio profesional, sumado a no disponer de documentos técnicos-académicos que permita apoyar futuras decisiones por parte de organismos gremiales como académicos.

Al analizar el estado de la Terapia Ocupacional en Chile, principalmente se disponen de antecedentes desde una visión histórica, dejando en evidencia la baja existencia de antecedentes sobre formación en pregrado, características de sus egresados (distribución, grados académicos y nivel de especialización) y necesidades en el mercado laboral. Se enfatiza que se necesitan datos de este tipo, para proponer y fundamentar las decisiones e inquietudes gremiales. Dentro de los antecedentes presentes en la literatura se exhiben los siguientes:

La Terapia Ocupacional comenzó a desarrollarse en Latinoamérica hace aproximadamente 50 años, tomando como base los fundamentos teóricos y filosóficos desarrollados en Inglaterra y Estados Unidos (Gómez e Imperatore, 2010).

En este contexto y sin tener mayores antecedentes del desarrollo de la disciplina en países europeos, se comienzan acciones para implementar la Terapia Ocupacional en Chile, los cuales se consolidan en 1963 con la creación del curso experimental de Terapia Ocupacional en la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile a través de un convenio firmado con la Oficina Panamericana de la Salud, consolidándose con los años en la primera Escuela de Terapia Ocupacional en Chile (Gómez, 2012).

Cabe destacar que la Terapia Ocupacional en Chile se comenzó a desarrollar junto con la creación de la primera escuela formadora de profesionales en esta disciplina, lo cual ha permitido una gradual consolidación entre el cuerpo teórico y práctico que sustenta la profesión. Sin embargo, y como toda profesión en desarrollo, su masificación y fortalecimiento ha estimulado la apertura de la disciplina en distintas universidades y regiones del país, las cuales han comenzado a acrecentar conocimientos propios adecuándose a sus necesidades locales (Fariás y López, 2013).

A la fecha existen 18 universidades y 2 institutos profesionales que imparten la carrera de Terapia Ocupacional en distintas sedes a lo largo de Chile, obteniendo un total de 42 programas de estudios (Servicio de Información de Educación Superior, 2014).

La formación de pregrado de Terapia Ocupacional en Chile cuenta con una diversa gama de perfiles profesionales y curriculares, lo cual en parte se atribuye a los distintos procesos de autoevaluación y perfeccionamiento llevados a cabo por las diferentes universidades del país (Fariás y López, 2013).

Con relación a la investigación en Terapia Ocupacional, la principal fuente de producción son las tesis conducentes al grado de licenciatura, en segundo lugar se encuentran las investigaciones clínicas y en tercer lugar las investigaciones centradas en el desarrollo de la Ciencia de la Ocupación (Colegio de Terapeutas Ocupacionales de Chile A.G, 2009).

En Chile existen tres revistas destinadas a la divulgación científica en Terapia Ocupacional: la Revista Chilena de Terapia Ocupacional de la Universidad de Chile, la Revista Contexto de la Universidad Central de Chile y Revista Terapias Ocupacionales de la Universidad Nacional Andrés Bello. Además existe una revista científica de estudiantes de Terapia Ocupacional, generada por la Universidad Bernardo O'Higgins, la cual surge de la necesidad de ofrecer a los y las estudiantes instancias de publicación, previo a la participación en revistas de mayor impacto.

En el ámbito gremial, en 1967 se conforman la Asociación Nacional de Terapeutas Ocupacionales, organismo que representa a Terapeutas Ocupacionales en materia gubernamental, gremial, educativa y social, siendo considerada la primera asociación profesional de la disciplina. En 1981 se transforma en el Colegio de Terapeutas Ocupacionales de Chile (COLTO), configurándose como el organismo oficial que representa al gremio de Terapeutas Ocupacionales Chilenos (Gómez, 2012).

En relación al campo laboral y ejercicio de la profesión, la Terapia Ocupacional en Chile se ejerce en una gran variedad de escenarios y en todos los niveles de atención (Colegio de Terapeutas Ocupacionales de Chile A.G, 2014).



## MÉTODO

Para la realización de este artículo se revisaron diversas fuentes secundarias de información que estén vinculadas a Terapia Ocupacional en relación a la formación académica y al ejercicio profesional:

1. Base de datos y documentos técnicos del Colegio de Terapeutas Ocupacionales de Chile.
2. Servicio de Información de Educación Superior del Ministerio de Educación de Chile.
3. Página Web "Mi Futuro Laboral" ([www.mifuturo.cl](http://www.mifuturo.cl)) dependiente del Ministerio de Educación de Chile.
4. Comisión Nacional de Acreditación (CNA-Chile).
5. Registro de prestadores individuales de la Superintendencia de Salud.
6. Revisión de la Dotación de la Ley 18.834 por Servicio de Salud y establecimientos, según estamentos del Sistema Nacional de Servicios de Salud, proveniente del Ministerio de Salud.
7. Revisión de bibliografía referente a la historia de la Terapia Ocupacional en Chile.

Como criterio de inclusión, se considera en la revisión de fuentes del año 2007 al 2014, que se vincularán a la formación de Terapeutas Ocupacionales en pregrado, como características del mercado laboral y ejercicio profesional. Se excluyeron documentos de la situación laboral de Terapeutas Ocupacionales en el extranjero.

## RESULTADOS

Para el análisis de los resultados, los datos obtenidos se agrupan por áreas de interés, conformando categorías de revisión las cuales fueron relacionadas y re categorizadas para entregar información sobre: **formación en pregrado y caracterización de egresados en Terapia Ocupacional.**

Para la categoría de formación de pregrado se consideran los ítem de: 1) evolución de planes de estudio en pregrado, 2) evolución y caracterización de matrículas de pregrado, 3) duración y costos de los planes de estudio y 4) situación de acreditación en el año 2014. En relación a la caracterización de egresados en Terapia Ocupacional, se considera información sobre: 1) evolución de titulados de Terapia Ocupacional, 2) distribución por género, 3) grados académicos asociadas al título de Terapeuta Ocupacional, y 4) distribución de Terapeutas Ocupacionales en Chile.

## FORMACIÓN EN PREGRADO

En este apartado se considera la información referente a los estudios superiores de Terapia Ocupacional, con la finalidad de preparar a los estudiantes para desempeñarse en el ámbito laboral. Incluye información de planes de estudio, matrículas de pregrado, duración de la carrera, costos y acreditación de los programas.

### 1. Evolución de planes de estudio pregrado

Desde el año 2007 al año 2013 se ha observado un aumento explosivo en la oferta de planes de estudios en Terapia Ocupacional, principalmente en las Universidades Privadas. En el año 2007 existían en las Universidades pertenecientes al Consejo de Rectores de Universidades de Chile (CRUCH) cuatro planes y al año 2013 se disponen de seis programas, objetivándose una tasa de crecimiento del 50%. En cambio, en las universidades privadas en el año 2007 existían cuatro programas que al año 2013 se aumentaron a 30, lo que equivale a un aumento de 6,5 veces el valor inicial. En relación a los Institutos Profesionales el crecimiento se ha mantenido estable, teniendo en el 2007 cuatro programas y en el año 2013 aumenta a cinco planes de estudio (TABLA 1).

Al 2013 existen 42 planes de estudios, los cuales se imparten en 18 universidades y dos institutos profesionales distribuidos en distintas sedes a lo largo del país. Se dispone de un plan de estudio para las regiones de Arica y Parinacota, Tarapacá, Coquimbo, O'Higgins, Los Lagos y Magallanes, tres para la región de Los Ríos, cinco para la región de Valparaíso, BíoBío y la Araucanía y 18 para la región Metropolitana de Santiago.

### 2. Evolución y caracterización de matrículas de pregrado en Terapia Ocupacional

En términos generales, es posible apreciar un incremento progresivo de los alumnos matriculados en Terapia Ocupacional durante el periodo de estudio (2007 al 2013). En el año 2007, los matriculados total registrados en Terapia Ocupacional alcanzaban los 1.572 estudiantes, mientras que en el año 2013 se llega a 6.927 estudiantes. Lo anterior equivale a un incremento de más de 4,4 veces la cantidad de estudiantes durante estos siete años.

Esta misma tendencia se observa en el total de la matrícula de primer año: en el 2007 se matricularon 513 nuevos alumnos, mientras que en el año 2013 se

TABLA 1 TOTAL DE PLANES DE ESTUDIOS EN TERAPIA OCUPACIONAL

Año	Total Planes Estudios Universidades CRUCH	Total Planes Estudios Universidades Privadas	Total Planes Estudios Institutos Profesionales	Total
2007	4	4	4	12
2008	4	5	3	12
2009	4	7	4	15
2010	5	19	3	27
2011	5	28	3	36
2012	6	30	5	41
2013	6	30	5	41

Fuente: Servicio de Información de Educación Superior, 2014.

TABLA 2 MATRICULADOS TOTAL, DISTRIBUCIÓN POR GÉNERO Y MATRICULADOS EN EL PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE TERAPIA OCUPACIONAL DEL 2007 AL 2013

AÑO	Universidades CRUCH				Universidades Privadas				Institutos Profesionales				Total	
	MT	MM	MF	MP	MT	MM	MF	MP	MT	MM	MF	MP	MT	M.P
2007	729	167	562	115	637	116	521	227	206	46	160	131	1572	513
2008	555	126	429	119	839	148	691	322	243	46	197	134	1637	575
2009	861	178	683	178	1186	227	959	459	283	52	231	112	2330	749
2010	917	179	738	222	2165	423	1742	974	360	70	290	149	3442	1345
2011	1016	195	821	221	3032	573	2459	1203	434	76	358	180	4482	1604
2012	1134	200	934	298	4109	737	3372	1460	521	83	438	199	5764	1957
2013	1268	224	1044	323	4955	860	4095	1533	704	99	605	311	6927	2167

MT: Matriculados total MM: Matrícula Total Masculina MF: Matrícula Total Femenina MP: Total matriculados de primer año.

Fuente: Servicio de Información de Educación Superior, 2014.

contabilizan 2.167 nuevos alumnos. Ambas tendencias se ven reflejadas en todas las instituciones educacionales que ofrecen la carrera (Universidades del Consejo de Rectores, Universidades Privadas e Institutos Profesionales).

Durante los siete años de estudio (2007–2013) existe un aumento sostenido de alumnos matriculados en ambos géneros. Al respecto, se observa una tendencia mayor en la matrícula femenina frente al crecimiento sostenido de la matrícula masculina. Desde el año 2007 hasta el año 2013 se aprecia una relación aproximada de 4:1 entre la matrícula total femenina en relación a la masculina. Situación mantenida tanto en universidades como en institutos profesionales.

Al realizar una comparación entre el total de alumnos matriculados en universidades versus el total de alumnos matriculados en institutos profesionales en la carrera de Terapia Ocupacional durante el año 2013, se observa que la mayoría de los matriculados estudian en universidades, la cual llega al 89,9% de los matriculados, mientras que en institutos tan sólo llega al 10,3% (TABLA 2).



### 3. Duración y costos de los planes de estudio

La duración real de la carrera de Terapia Ocupacional, entendida como el número de semestres que demoran los estudiantes desde que ingresan al primer año de la carrera hasta la titulación, es de 12,3 semestres, mientras que la duración formal de la carrera, entendido como el número de semestres que está distribuido en el plan de estudio más el proceso de titulación es de 9,9 semestres. La formación de Terapeutas Ocupacionales se lleva a cabo durante 10 semestres en 18 instituciones y en 9 semestres en las otras dos (un instituto profesional y una universidad). Los primeros 4 semestres en la totalidad de las instituciones cubren la formación general y en ciencias básicas y los 6 semestres restantes la formación general y específica de la disciplina.

En relación a los costos asociados a la profesión, en el año 2012 el arancel de la carrera en promedio se encontraba cercano a los \$2.500.000 pesos chilenos mientras que al año 2014 éste fluctúa alrededor de \$3.000.0000 pesos chilenos. Se observa un incremento progresivo en el valor de la carrera durante los 2 años de estudio.

### 4. Situación de acreditación de programas de Terapia Ocupacional al 2014

Actualmente las instituciones educacionales que imparten la carrera de Terapia Ocupacional pueden acreditar sus programas a través de la Comisión Nacional de Acreditación (CNA-Chile), organismo público, autónomo, cuya función es verificar y promover la calidad de las Universidades, Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica, y de las carreras y programas que ellos ofrecen. Este procedimiento se enmarca dentro de la Ley de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior N° 20.129, promulgada por la Presidenta de la República en octubre de 2006 y publicada en el Diario Oficial el 17 de noviembre del mismo año.

Además de este proceso, en Chile existe otro de acreditación internacional, otorgado por la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT) a través del COLTO. Este proceso de acreditación establece estándares mínimos para la formación de Terapeutas Ocupacionales en el mundo, permitiendo una formación básica, universal, común y uniforme para el ejercicio de la profesión, en aquellos países que han obtenido la acreditación.

En el caso de Chile el proceso es absolutamente voluntario por parte de las instituciones de enseñanza y no reemplaza otros procesos de monitorización o acreditación nacionales. Cabe señalar que el COLTO estima que ninguna institución de enseñanza debería estar por debajo del estándar mínimo en sus programas formativos y estima imprescindible el que las instituciones de enseñanza que imparten la carrera tengan sus programas aprobados por la WFOT, con la finalidad de garantizar a las personas que reciben los servicios profesionales una calidad adecuada, independientemente del origen de los estudios del Terapeuta Ocupacional.

Una vez conocidos los antecedentes sobre la acreditación en Chile, al año 2014 existen cuatro establecimientos educacionales acreditados por la CNA en sus programas de formación en pregrado; de los cuales dos son universidades perteneciente al Consejo de Rectores, una Universidad Privada y un Instituto Profesional, representando tan sólo el 25%, mientras que el 75% restante (15 establecimientos educacionales) no cuentan con la acreditación de su carrera.

Cabe mencionar que en este apartado se consideran programas de estudios y no instituciones de formación profesional, muchas instituciones más de un programa de estudio, en distintas regiones; no siempre todos acreditados.

En relación a la acreditación entregada por WFOT y validada por el COLTO, se encuentran cuatro universidades acreditadas (tres del Consejo de Rectores y una privada) y una en proceso de re acreditación.

### CARACTERIZACIÓN DE EGRESADOS EN TERAPIA OCUPACIONAL

En esta sección se incluyen datos referentes a aquellos sujetos que han concluido sus estudios, y obtenido un título o graduación académica de Terapeuta Ocupacional. Incluye información de la evolución de los titulados, distribución por género, grados académicos asociado al título profesional y distribución de Terapeutas Ocupacionales en Chile.

#### 1. Evolución de Titulados de Terapia Ocupacional

De acuerdo a los datos obtenidos del Servicio de Información de Educación Superior, desde el año 2007 al 2012 han egresado un total de 1.306 Terapeutas Ocupacionales. Durante el periodo 2007 al 2012 ha existido un incremento sostenido de egresados en la disciplina, ya que durante el 2007 egresaron 69 personas del programa, mientras que en el año 2012 esta cifra ha crecido más de 6 veces llegando a los 430 egresados (Tabla 3).

De acuerdo a la distinción entre los tipos de instituciones de educación superior, podemos apreciar un aumento considerable de las Universidades respecto a los institutos profesionales. Este aumento relativo se detecta desde el año 2008 y se incrementa en la cantidad de titulados hacia el año 2011. La cantidad de titulados en universidades es casi 12 veces superiores respecto a los titulados de institutos profesionales en el año 2012.

Al considerar la distinción entre Universidades del CRUCH y Universidades Privadas, podemos observar que estas últimas son las que presentan una mayor tasa de crecimiento en la titulación, llegando a superar por un valor de 1.5 veces a las Universidades del CRUCH desde el 2011 al 2013.

Con respecto al promedio de edad de egreso, es similar entre las instituciones educacionales, cuyo valor fluctúa desde los 25 años a los 30 años. La edad de egreso de la carrera es en promedio a los 26 años en el 2013, este

valor se correlaciona con la duración real, establecida en 12,3 semestres, configurándose una permanencia en el establecimiento educacional promedio de 6 años de los estudiantes que cursan la carrera.

## 2. Distribución por género en titulados de Terapia Ocupacional

En cuanto a la distribución por género, se observa que existe un mayor egreso de mujeres que hombres. En el año 2007 egresaron 62 mujeres mientras que en hombres sólo egresaron 7, generándose una relación cercana de 9:1, esta brecha ha ido disminuyendo con el paso de los años, ya que en el año 2012 egresaron 355 mujeres versus 75 hombres, estableciendo una relación cercana de 5:1 (TABLA 3).

## 3. Grados académicos asociados al título de Terapeuta Ocupacional

Si se compara el grado académico asociado al título profesional entre las distintas universidades se dispone de cinco grados académicos para pregrado: 8 programas para la Licenciatura en Ciencia de la Ocupación Humana, 9 para Licenciatura en Terapia Ocupacional, 1 para Licenciatura en Ocupación Humana, 1 para Licenciatura en Ciencias de la Ocupación Humana y en Integración Psicosocial y 2 para Bachiller en Terapia Ocupacional.

**TABLA 3** TOTAL TITULADOS EN CARRERA DE TERAPIA OCUPACIONAL DEL 2007 AL 2012

Año	Titulados Universidades CRUCH			Titulados Universidades Privadas			Titulados Institutos Profesionales			Total Titulados/as
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	
2007	58	5	53	11	2	9	0	0	0	69
2008	67	15	52	93	15	78	0	0	0	160
2009	103	23	80	74	12	62	9	1	8	186
2010	106	19	87	114	18	96	6	0	6	226
2011	94	25	69	130	23	107	11	2	9	235
2012	173	29	144	225	40	185	32	6	26	430

T: Total, M: Masculino, F: Femenina

Fuente: Servicio de Información de Educación Superior, 2014.



#### 4. Distribución de Terapeutas Ocupacionales en Chile

Al revisar el lugar de desempeño de los Terapeutas Ocupacionales en Chile no existen estadísticas precisas. Como evidencias para analizar esta problemática, se tomaron antecedentes del catastro nacional de Terapeutas Ocupacionales realizado en el año 2013 por el COLTO y de información perteneciente al registro de prestadores individuales de la Superintendencia de Salud del año 2012. Esta información sólo refleja a una pequeña parte de Terapeutas Ocupacionales que ejercen en Chile y principalmente de aquellos que se desempeñan en salud.

En relación a la distribución regional, según el Catastro Nacional de Terapeutas Ocupacionales se observa que el 59,9% de los Terapeutas Ocupacionales se desempeña en la Región Metropolitana, seguido del 7,8 % en la región de Valparaíso, el 7,4% en la región de La Araucanía y el 6,7% en la región de Los Ríos. El 18,2 % se distribuye en las otras regiones. Cabe destacar que la muestra de

este estudio es de 480 Terapeutas Ocupacionales y su selección fue por conveniencia (TABLA 4).

Con los antecedentes obtenidos del registro de prestadores individuales de la Superintendencia de la Salud de diciembre del 2012, se cuenta con un registro de 1.773 Terapeutas Ocupacionales de los cuales 1.422 son mujeres y 351 hombres. De este total inscrito en la Superintendencia de la Salud, por la ley 18.834 del Servicio de Salud y establecimientos dependientes al Sistema Nacional de Servicios de Salud, se pueden desempeñar como profesionales de planta 204 Terapeutas Ocupacionales a lo largo de todo Chile. Al igual que la situación observada en el Catastro Nacional de Terapeutas Ocupacionales, el mayor contingente de Terapeutas Ocupacionales trabaja en Santiago, seguido de Valparaíso, Araucanía y Biobío. Se detallan valores de cada servicio de salud en la Tabla 15, tanto para Terapia Ocupacional, como de otras carreras de Salud (TABLA 5).

**TABLA 4:** DISTRIBUCIÓN DE TERAPEUTAS OCUPACIONAL EN CHILE POR REGIÓN (OCTUBRE, 2013)

Región	Número de Terapeutas Ocupacionales	Porcentaje
XV (Arica y Parinacota)	1	0,2
I (Tarapacá)	4	1,0
II (Antofagasta)	6	1,4
III (Atacama)	3	0,7
IV (Coquimbo)	4	1,0
V ( Valparaíso)	33	7,8
XIII (Región Metropolitana de Santiago)	252	59,9
VI (O'Higgins)	15	3,6
VII (Maule)	5	1,2
VIII (Biobío)	18	4,3
IX (La Araucanía)	31	7,4
XIV (Los Ríos)	28	6,7
X (Los Lagos)	13	3,1
XI (Aysén)	3	0,7
XII (Magallanes)	5	1,2
<b>TOTAL</b>	<b>421</b>	<b>100%</b>

Fuente: Colegio de Terapeutas Ocupacionales de Chile A.G.

**TABLA 5** NÚMERO DE TERAPEUTAS OCUPACIONALES REGISTRADOS EN LA SUPERINTENDENCIA DE SALUD Y DOTACIÓN POR LEY 18.834 PARA SERVICIOS NACIONALES DE SISTEMAS DE SALUD

Terapeuta Ocupacional	Total
Registro de la Superintendencia de Salud (2012)	1.773
Dotación de la Ley 18.834 (2010)	204
Servicio de Salud de Arica	2
Servicio de Salud de Iquique	5
Servicio de Salud de Antofagasta	1
Servicio de Salud de Atacama	1
Servicio de Salud de Coquimbo	5
Servicio de Salud de Valparaíso	8
Servicio de Salud de Viña Del Mar - Quillota	7
Servicio de Salud de Aconcagua	10
Servicio de Salud Del Libertador Bernardo O'Higgins	8
Servicio de Salud del Maule	3
Servicio de Salud de Ñuble	2
Servicio de Salud de Concepción	5
Servicio de Salud de Arauco	0
Servicio de Salud de Talcahuano	1
Servicio de Salud de Biobío	4
Servicio de Salud de Araucanía-Norte	2
Servicio de Salud de Araucanía-Sur	5
Servicio de Salud de Valdivia	2
Servicio de Salud de Osorno	1
Servicio de Salud del Reloncaví	3
Servicio de Salud de Chiloé	1
Servicio de Salud de Aisén	2
Servicio de Salud de Magallanes	0
Servicio de Salud Metropolitano Oriente	14
Servicio de Salud Metropolitano Central	6
Servicio de Salud Metropolitano Sur	20
Servicio de Salud Metropolitano Norte	58
Servicio de Salud Metropolitano Occidente	11
Servicio de Salud Metropolitano Sur Oriente	17

*Fuente: Registro de Prestadores Individuales, Superintendencia de Salud, diciembre 2012 y MINSAL, División de Gestión y Desarrollo de las Personas, Departamento de Gestión en Recursos Humanos, 2010*

En relación a la formación continua de los egresados de la carrera, de una muestra de 480 Terapeutas Ocupacionales, sólo el 5% tiene grado de magíster, el 80% tiene algún pos título o especialización, y un el 15% restante mantiene el grado de licenciado. Dentro de los registros del COLTO el total de Terapeutas Ocupacional en Chile es alrededor de 1.800 (Colegio de Terapeutas Ocupacionales de Chile A.G, 2013).

## DISCUSIÓN

En materia de formación de Terapeutas Ocupacionales se observa un aumento significativo desde 2007 al 2013 en el número de matrículas para primer año y en el número de egresados. Esto se ve reflejado en la mayor oferta de programas de formación tanto a nivel universitario como en institutos profesionales. Se mantiene en la formación un alto número de matrícula y titulación femenina respecto a la masculina, esto se asemeja a los resultados de un estudio realizado a nivel nacional en distintas carreras universitarias por Rolando, Salamanca y Rubilar en el 2010, el cual señala que la matrícula total en programas en pregrado como postgrado ha aumentado desde 1990 al 2009, además de existir incremento en la matrícula como la titulación femenina.

En relación al aumento de matrícula según tipo de establecimientos, las Universidades Privadas crecen a tasas mayores, seguida por Universidades del Consejo de Rectores y en menor medida por Institutos Profesionales.

Al existir un mayor número de egresados, la empleabilidad de los mismos pasa a ser un tema de gran importancia. A nivel nacional no se han planteado estudios que describan el número real de Terapeutas Ocupacionales que necesita el país en relación al número de población potencialmente abordada por la disciplina. Sumado a esto, no existe una regulación sobre el número de egresados que pueda titularse por año, lo que podría significar un riesgo, esto es, el elevado número de egresados versus la demanda de profesionales requeridos por los empleadores. Por lo mismo se invita a realizar futuros trabajos que analicen e interrelacionen estas variables.

Según Scheele (2009), el aumento de egresados en una disciplina produce una situación de fuerte competencia en la cual el título universitario ya no es suficiente para destacarse y encontrar empleo a corto plazo. Este mismo autor señala además que los empleadores poseen



una amplia capacidad de elección y clasificación de los graduados según competencias y experiencia laboral y, por lo general, sólo los más destacados pueden integrarse directa y satisfactoriamente al mercado laboral de forma precoz.

Existe la necesidad de disponer como colectivo profesional de mejores herramientas y estadísticas que permitan medir la situación formativa como la labor técnica. Esta situación es un gran desafío y si se llegase a concretar, se podría convertir en una herramienta para el desarrollo de políticas que fomenten la integración de la disciplina a las necesidades que presenta el país.

En temas de acreditación aún existe un bajo número de programas que se encuentren acreditados tanto a nivel nacional como internacional y es un tema pendiente fomentar formas de certificar la calidad de la formación de los futuros Terapeutas Ocupacionales.

En dinámicas de formación continua, aún queda pendiente poder caracterizar en qué se especializan los Terapeutas Ocupacionales, cuáles son las ofertas disponibles y qué ventajas trae adquirir más años de estudios en el mercado laboral. En el mismo estudio de Scheele (2009) señala que aquellos graduados que pasan uno o dos años adicionales en la educación superior consiguen tener una posición más ventajosa en el mercado laboral que sus compañeros que terminan los estudios antes. El rendimiento de una inversión en formación depende, no obstante, de los conocimientos que el estudiante adquiere en estos años extra de estudio (Scheele, 2009). Por otro lado Aliaga y Schalk (2010) señalan que la formación complementaria y voluntaria en competencias básicas, transversales a todas las áreas de formación profesional, de empleabilidad y emprendimiento, reduce la brecha entre la consecución de la práctica profesional, el egreso y la primera inserción laboral profesional y/o generación de autoempleabilidad (emprendimiento).

Otra posibilidad para enriquecer la caracterización del mercado laboral de los Terapeutas Ocupacionales en Chile es que se investiguen regularmente los requisitos que los empleadores demanden respecto a la formación y competencia de sus graduados.

Dentro del desempeño profesional existen datos de un mayor número de profesionales en Santiago, seguido de Valparaíso, Araucanía, Biobío y Los Ríos. Sólo se disponen datos de ejercicio en el área de salud, dejando un

sesgo sobre la situación que se desempeña en inserción social, educación, gestión y desarrollo de la disciplina.

En definitiva, se espera con este artículo generar una primera instancia de caracterización del estado de la Terapia Ocupacional tanto en dinámicas de formación como de ejercicio profesional. Se invita a los profesionales seguir investigando y actualizando situaciones que afectan al gremio y a caracterizar los procesos que se dan tanto dentro y fuera del ámbito profesional, que nos puedan servir para generar acciones que validen y consoliden nuestra disciplina a nivel país.

## AGRADECIMIENTOS

Se entrega especial agradecimiento a T.O Diego Cifuentes Lucero, T.O Pamela Caro Vines y T.O Karina Marchant Ahumada por su apoyo a lo largo del proceso de investigación y confección del artículo, como por el trabajo emprendido por el Directorio del Colegio de Terapeutas Ocupacionales del Chile durante el periodo 2013 al 2015.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga, C. & Schalk, A. (2010). E2: Empleabilidad temprana y emprendimiento. Dos grandes desafíos en la formación superior en Chile. *Calidad en la Educación*, 33 (1), 319–337.
- Colegio de Terapeutas Ocupacionales de Chile A.G. (2000) *Posición del Colegio de Terapeutas Ocupacionales de Chile: Sobre la Formación Profesional*. Documento técnico del Colegio de Terapeutas Ocupacionales de Chile. Disponible en: [http://www.terapia-ocupacional.cl/documentos/miscelaneo/2000\\_COLTO\\_2000.pdf](http://www.terapia-ocupacional.cl/documentos/miscelaneo/2000_COLTO_2000.pdf)
- Colegio de Terapeutas Ocupacionales de Chile A.G. (2009). *Documento marco para la aprobación de programas de formación de terapeutas ocupacionales chilenos según las normativas de la federación mundial de terapeutas ocupacionales*. Documento técnico del Colegio de Terapeutas Ocupacionales de Chile. Disponible en: [http://www.terapia-ocupacional.cl/documentos/educacion/2009\\_COLTO.pdf](http://www.terapia-ocupacional.cl/documentos/educacion/2009_COLTO.pdf)
- Colegio de Terapeutas Ocupacionales de Chile A.G. (2013). Catastro nacional de Terapeuta Ocupacionales, I Congreso Chileno de Terapia Ocupacional y VIII Jornadas Nacionales de Terapia Ocupacional. Documento no publicado.
- Colegio de Terapeutas Ocupacionales de Chile A.G. (2014). *Escuelas acreditadas*. [online] [terapia-ocupacional.cl](http://www.terapia-ocupacional.cl). Disponible en: <http://www.terapia-ocupacional.cl/estudiantes/universidades.php>. Recuperado el 30 de Enero de 2014.
- Comisión Nacional de Acreditación (2014). *Resultados de Acreditación*. [online] [cnachile.cl](http://www.cnachile.cl/). Disponible en [<http://www.cnachile.cl/>](http://www.cnachile.cl/). Recuperado el 30 de Enero de 2014.
- Fariñas, L., y López, C. (2013). La formación de pregrado de Terapia Ocupacional en Chile vista desde la perspectiva de los estudiantes: ¿cuál es la percepción de necesidades que tienen los estudiantes de terapia ocupacional en relación a su proceso de formación? *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 13 (1), 43–50.
- Gómez, S. (2012). *Antecedentes, creación y desarrollo de la Terapia Ocupacional en Chile: 50 años de historia*. Santiago de Chile. Escuela de Terapia Ocupacional de la Universidad de Chile.
- Gómez, S. e Imperatore, E. (2010). Desarrollo de la Terapia Ocupacional en Latino-América. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 10 (1), 123–135.
- Meller, P., Lara B., y Valdés, G. (2009). Carreras Universitarias (por región): Comparación interregional de ingresos al primer año y probabilidad de encontrar empleo. Mi Futuro.cl. Disponible en: [http://www.mifuturo.cl/images/Estudios/Estudios\\_asociados\\_a\\_Futuro\\_Laboral/f1004.pdf](http://www.mifuturo.cl/images/Estudios/Estudios_asociados_a_Futuro_Laboral/f1004.pdf)
- Meller, P., Lara B., y Valdés, G. (2009). Comparación Intertemporal de Ingresos y Probabilidad de Empleo por Carrera, al Primer Año de Titulación. Mi Futuro. Disponible en: [http://www.mifuturo.cl/images/Estudios/Estudios\\_asociados\\_a\\_Futuro\\_Laboral/f1003.pdf](http://www.mifuturo.cl/images/Estudios/Estudios_asociados_a_Futuro_Laboral/f1003.pdf)
- Mi Futuro (2014). Estadística por Carrera Terapia Ocupacional. [online] <http://www.mifuturo.cl/index.php/futuro-laboral/buscador-por-carrera?tecnico=false&cm-bareas=9&cmbinstituciones=3&start=10>>. Recuperado el 30 de Enero de 2014.
- Ministerio de Salud. (2010) Dotación de la Ley 18.834 por Servicio de Salud y establecimientos, según estamento Sistema Nacional de Servicios de Salud, junio 2010. Documento no publicado.
- Rolando, R., Salamanca, J. y Rubilar, I. (2010). Evolución de Titulación en Educación Superior de Chile Periodo 1999–2008. Servicio de Información de Educación Superior. Disponible en: [http://www.mifuturo.cl/images/Estudios/Estudios\\_SIES\\_DIVESUP/estudio\\_evolucion\\_titulados\\_historico\\_1990\\_2008.pdf](http://www.mifuturo.cl/images/Estudios/Estudios_SIES_DIVESUP/estudio_evolucion_titulados_historico_1990_2008.pdf)
- Rolando, R., Salamanca, J. y Rubilar, I. (2010). Evolución Matrícula Educación Superior de Chile Periodo 1990–2009. Servicio de Información de Educación Superior. Disponible en: [http://www.mifuturo.cl/images/Estudios/Estudios\\_SIES\\_DIVESUP/estudio\\_evolucion\\_matricula\\_historica\\_1990\\_2009.pdf](http://www.mifuturo.cl/images/Estudios/Estudios_SIES_DIVESUP/estudio_evolucion_matricula_historica_1990_2009.pdf)
- Scheele, J. (2009). Educación terciaria y mercado laboral - Formación profesional, empleo y empleabilidad. Una revisión de la literatura internacional. Servicio de Información de Educación Superior. Disponible en: <http://www.sies.unam.mx/curso2009/pdf/Mercado.pdf>
- Servicio de Información de Educación Superior. (2014). Matriculados. [online] [Mifuturo.cl](http://www.mifuturo.cl/index.php/bases-de-datos/matriculados). Disponible en <http://www.mifuturo.cl/index.php/bases-de-datos/matriculados>>. Recuperado el 30 de Enero de 2014.
- Servicio de Información de Educación Superior. (2014). *Titulados*. [online] [Mifuturo.cl](http://www.mifuturo.cl/index.php/bases-de-datos/titulados). Disponible en <http://www.mifuturo.cl/index.php/bases-de-datos/titulados>>. Recuperado el 30 de Enero de 2014.