



INSTRUMENTALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA (AVD), UNA REVISIÓN DESDE TERAPIA OCUPACIONAL

INSTRUMENTATION OF ACTIVITIES OF DAILY LIVING (ADL), A REVIEW FROM OCCUPATIONAL THERAPY

Myriam Lorena Cardozo Tafur¹

RESUMEN

Introducción. Las AVD tienen diversas perspectivas para su instrumentalización (Moruno, Pedro, Romero, 2006). El presente trabajo muestra una revisión acerca de los usos prevalentes de las AVD en Terapia Ocupacional (T.O) y áreas afines, comparándolas con estas perspectivas. Objetivos. Determinar cuál es la instrumentalización que se hace de las AVD en T.O y áreas afines. Materiales y métodos. Revisión desde SCOPUS-ELSEVIER bajo los términos: Activities of Daily Living y Daily Activities entre 2007 y 2017. Se clasifican por parámetros de: población (edad y diagnóstico); tendencias metodológicas; resultados contrastados con la instrumentalización de las AVD de Romero y Moruno (Moruno, Pedro, Romero, 2006).

Resultados. Las perspectivas de los estudios son: los que determinan la afectación de las AVD como consecuencia de alteraciones físicas, mentales o cognitivas; los que determinan las variables que favorecen o limitan el desarrollo de las AVD; los que puntualizan el papel de las AVD en el desarrollo del infante; y los que consideran las AVD en su complejidad y relación con factores socioculturales.

Conclusiones. Hay una carencia de estudios que se centren en el valor de las AVD en el desarrollo infantil que vayan más allá de su relación discapacidad/enfermedad e independencia.

PALABRAS CLAVE

Actividades cotidianas, Autonomía personal, Terapia Ocupacional.

¹ Terapeuta Ocupacional - Universidad del Valle. Especialista en Intervención con familias Certificada en Integración Sensorial Reg. 3239 The University of Southern California division of Occupational Science and Therapy en convenio con la WPS y la Fundación Vértice de Bogotá. Maestría en Educación y Desarrollo Humano - Universidad de Manizales - CINDE - Candidata a Grado. E-mail: miriam.cardozo@correounivalle.edu.co/dscali.edu.co Teléfonos. PBX: (572) 4868000 ext. 135 - 110 ORCID: orcid.org/0000-0001-5729-7296



ABSTRACT

Introduction. The ADLs have diverse perspectives for their instrumentalization (I). This paper presents a review about the prevalent uses of ADL in Occupational Therapy (T.O) and related areas, comparing them with these perspectives. Objective Determine which instrumentation is done of the ADL in T.O and related areas. Materials and methods. Review from SCOPUS - ELSEVIER under the terms: Activities of Daily Living and Daily activities between 2007 and 2017. They are classified by the following parameters: population (age and diagnosis); Methodological trends; Results contrasted with the instrumentalization of the AVDs of Romero and Moruno (I).

Results. The perspectives of the studies are: those that determine the affectation of the ADLs as a result of physical, mental or cognitive alterations; those that determine the variables that favor or limit the ADL development; Those that point out the role of ADLs in infant development; And those that consider ADLs in their complexity and relationship with sociocultural factors.

Conclusions. There is a lack of studies that focus on the value of ADLs in child development that go beyond the disability/illness and independence relationship.

KEYWORDS

Activities of Daily Living, Personal autonomy, Occupational Therapy.

Recibido: 16/08/ 2017

Aceptado: 26/02/ 2018

INTRODUCCIÓN

Este artículo hace parte de la sistematización de experiencias de los 10 años de funcionamiento del Programa de Hábitos y Rutinas realizado en una institución educativa privada de la Ciudad de Cali, para el cual se hizo una revisión de antecedentes de trabajos de investigación donde las Actividades de la Vida Diaria (AVD) se utilizarán como potencial para el desarrollo evolutivo de los individuos, como lo plantea Moruno y Romero (Moruno-Romero, 2006), específicamente como “soporte para el desarrollo normalizado de estructuras y funciones corporales y psicológicas, así como las relaciones sociales, las emocionales y los vínculos afectivos”. Esta búsqueda arrojó pocos resultados, pues hay escasas publicaciones específicas respecto a este tópico (Romero, 2007) pero permitió hacer una revisión de una muestra de investigaciones para acercarse a cuál es la instrumentalización que se realiza de las AVD y compararla con las posibilidades que brinda Moruno y Romero (Moruno-Romero, 2006).

Las AVD se clasifican dentro de las áreas de ejecución en Terapia Ocupacional y se definen como las actividades orientadas al cuidado del propio cuerpo que son fundamentales para vivir en el mundo social, permitiendo la supervivencia y el bienestar (Áviles et al., 2010), también pueden definirse como actividades básicas

o personales de la vida diaria. El Marco de Trabajo para la práctica de Terapia Ocupacional las clasifica de la siguiente manera: el bañarse y/o ducharse; el cuidado del intestino y la vejiga; vestirse; comer como la capacidad de mantener los líquidos en la boca y tragarlos, y alimentarse como el proceso de preparar, organizar y llevar el alimento del plato a la boca o auto-alimentación; la movilidad funcional como la capacidad de moverse de una posición o de un lugar a otro para la realización de las actividades cotidianas; cuidado de dispositivos de atención personal como lentes, gafas o prótesis; la higiene y el arreglo personal; actividad sexual y aseo e higiene en el inodoro (Áviles et al., 2010).

Se establece una diferencia dentro de las AVD y son las Actividades Básicas de la Vida Diaria (ABVD) y las Actividades Instrumentales de la Vida Diaria (AIVD), esta separación está dada por el grado de complejidad cognitiva que requieren (Romero, 2007). Romero define las ABVD como “universales, estar ligadas a la supervivencia y condición humana, a las necesidades básicas, estar dirigidas a uno mismo y suponer un mínimo esfuerzo cognitivo, automatizándose su ejecución tempranamente (alrededor de los 6 años), con el fin de lograr la independencia personal” (Romero, 2007). La autora resalta que aunque estén ligadas a la supervivencia dependen de la cultura, que es la que las regula y califica su eficacia.

Por otro lado las AVD están ligadas al entorno, como su nombre lo indica son un medio para realizar otra acción, tienen mayor complejidad cognitiva y motriz. Entre ellas se encuentran: el cuidado de otros, la gestión de la comunicación, la movilidad en la comunidad, el uso de la gestión financiera, la gestión y mantenimiento de la salud, el establecimiento y gestión del hogar, la práctica de la religión y mantenimiento de la seguridad (Áviles et al., 2010).

Moruno y Romero (Moruno–Romero, 2006) establecen perspectivas desde las cuales se pueden instrumentalizar las AVD en Terapia Ocupacional como tratamiento. Estas perspectivas son las que se tendrán en cuenta para los análisis de la revisión realizada a las investigaciones que la incluyen, ampliando su aplicación a otras áreas disciplinares y no sólo a Terapia Ocupacional. Se encuentran:

- Como favorecedoras de la estructuración del tiempo.
- Como sostén de la autonomía personal.
- Como soporte para el desarrollo normalizado de estructuras y funciones corporales y psicológicas, así como las relaciones sociales, las emocionales y los vínculos afectivos.
- Vehículo para la transmisión de la cultura, sobre todo en los procesos de socialización en la infancia.
- Como forma de expresión de la capacidad de acción de cada individuo en el mundo.
- Como mecanismo de adaptación al medio.
- Como señas de identidad personal, sexual o social que forman parte de la propia subjetividad y favorecen el sentimiento de pertenencia a un grupo.
- Como símbolos de la economía psíquica del sujeto.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para lograr el objetivo se consultaron las investigaciones que arrojará la base de datos SCOPUS - ELSEVIER bajo los términos: Actividades de la Vida Diaria y Actividades Cotidianas (Activities of Daily Living y Daily activities) en el periodo comprendido entre 2007 y 2017. Esta búsqueda se complementó con las que incluían el término Autonomía Personal (Personal Autonomy).

Inicialmente con esta búsqueda se obtuvieron 56 resultados, se leyeron los resúmenes y se excluyeron

los artículos que fueran revisiones teóricas y los que se centraban en Actividades Instrumentales de la Vida Diaria. De esa manera se incluyeron finalmente 37 artículos, los cuales fueron recuperados para su análisis de: Medline, Redalyc, Dialnet, Scielo y Pubmed.

Las investigaciones recuperadas fueron clasificadas por parámetros de: población (incluyendo edades, diagnósticos y origen); tendencias metodológicas de los estudios, incluyendo instrumentos utilizados; resultados contrastados con la instrumentalización de las AVD de Romero y Moruno.

RESULTADOS

Con respecto a la población objeto de investigación: **10 artículos corresponden a niñas, niños y jóvenes entre el año y los 18 años.** De estos, dos se centran en niños y jóvenes con Parálisis Cerebral (Vos & Becher, 2015; Ruíz-Ibañez & Santamaría-Vazquez, 2017). Dos más en Trastornos Generalizados del Desarrollo y Autismo (Vidal, 2015; Chien, Brown, McDonald, & Yu, 2014). Uno con diagnóstico de Mielomeningocele (Estrada-Lugo, 2014). Dos en dificultades en el desarrollo de la coordinación (Elbasan, Kayihan, & Duzgun, 2012; Bart, Jarus, Erez, & Rosenberg, 2011). Y tres de escolares donde no se especifican diagnósticos (Osa, Barraza, & Ezpeleta, 2015; Rubio, 2012; Fonseca, Cano, Cano, & Soto, 2009).

10 artículos corresponden a adultos de la siguiente manera: Uno se centra en adultos con VIH (Robayo & Narváez, 2017). Cuatro con adultos que han sufrido accidentes cerebro vasculares o lesión cerebral (Idiáquez, Torres, Madrid, Vega, & Slachevsky, 2017; Fallahpour, Kottorp, Nygård, & Lund, 2015; Kong & Lee, 2014; Sancho & Gómez, 2007). Uno en adultos con esquizofrenia (Ramos-Pichardo, 2013). Uno en esclerosis múltiple (Jiménez, Kleinert, Rodríguez, Molina, 2012). Uno con adultos con TDH–DAMP (Deficits in Attention, Motor and Perceptual Abilites) (Ek & Isaksson, 2013). Uno en pacientes con dolor crónico (González-Rendón & Moreno-Monsiváis, 2007). Uno para padres y madres (Mejía Arauz, Ohrt Keyser & Correa Chávez, 2013).

La mayor cantidad de trabajos se encuentran en **adultos mayores con 17 artículos**, centrados en los siguientes diagnósticos: Tres en demencia (Sposito, Neri, & Yassuda,



2016; Giebel, Sutcliffe, & Challis, 2015; Roumec, Gismondi, Gómez, & Sousa, 2014b). Uno en cáncer avanzado (Mystakidou et al., 2013). Dos en Enfermedades crónicas (Machado, Machado, & Soares, 2013; Rubio Aranda, Lázaro Alquézar, Martínez Terrer, & Magallón Botaya, 2009). Uno en Sarcopenia (Velázquez Alva, Irigoyen Camacho, Delgado Velázquez, & Lazarevich, 2013). Y seis sin especificaciones diagnósticas, donde se centran en población jubilada, no institucionalizada y sin afecciones cognitivas (Aguilar-Parra, López-Liria, Fernández-Batanero, Padilla-Góngora, & Álvarez, 2016) (Rocha, Santos, Vasconcelos, & Santos, 2016) (Falcão et al., 2015; Reis, Teixeira, Paúl, & Martins, 2012; Acosta & González-Celis, 2010; Meléndez, Tomás, & Navarro, 2011; Brugulat, Pilar. Puig, Xavier. Mompert, Anna. Séculi, Elisa. Salva, 2011; Aires, Manganelli, & Paskulin, n.d.; González et al., 2008; Salaba & Domínguez 2011).

Un total de 34 de los 37 artículos aplican el enfoque cuantitativo de investigación, utilizando especialmente estudios descriptivos transversales en 10 de los 34 trabajos; seguidos por estudios observacionales-descriptivos, descriptivos analíticos y correlacionales, más un par de trabajos longitudinales y prospectivos. Estos trabajos se basan en la **forma** de las AVD como ocupación, es decir en sus atributos observables y medibles (Trujillo, A. Sanabria, L. H. Carrizosa, L., y Parra, 2011).

Los tres casos que utilizan enfoques de investigación mixtos (Mejía Arauz et al., 2013; Meléndez et al., 2011) o cualitativos (Acosta & González-Celis, 2010) son los que relacionan las AVD con conceptos como calidad de vida, bienestar o percepción de bienestar. Es decir que ubican las AVD desde su **función**, es decir la manera cómo influye en el desarrollo, bienestar y cumplimiento de propósitos humanos; y por su **significado** apelando a la valoración y el sentido que las personas encuentran en ellas (Trujillo, A. Sanabria, L. H. Carrizosa, L., y Parra, 2011).

Los instrumentos que se utilizaron para acercarse a la evaluación y comprensión de las AVD fueron en su mayoría los validados para población adulta mayor (Cabañero Martínez, Richart Martínez & Muñoz Mendoza, 2008) esto teniendo en cuenta la cantidad de estudios en este grupo poblacional.

El índice de Katz resulta el instrumento más frecuente al evaluar la dependencia/independencia de las personas

en 6 AVD: baño, vestido, uso del retrete, transferencia, continencia y alimentación, en una escala de tres niveles de independencia. Seguido por el índice de Lawton y Brody, escala de AVD que complementaba varios de los estudios con adultos mayores. Como tercera en frecuencia el índice de Barthel que valora la capacidad para hacer actividades sin ayuda (capacidad de comer, moverse de la silla a la cama y volver, realizar el aseo personal, ir al retrete, bañarse, desplazarse, subir y bajar escaleras, vestirse, control intestinal y control urinario), en una escala que va de completamente dependiente a completamente independiente.

En dos de los estudios se utilizó la Evaluación **WeeFIM (Wee-Functional Independence Measure)** que mide la independencia funcional de niños con discapacidad, siendo el cuidado personal uno de los ámbitos de evaluación de la prueba.

El resto de estudios utilizan diferentes escalas, como el **Cuestionario de AVD T-ADLQ** que incluye ítems para ABVD y AVD incorporando 6 áreas (autocuidado, actividades en el hogar, trabajo, recreación, manejo de dinero, viajes y comunicación y tecnologías de la información). O la **Escala de interrogatorio de las Actividades de la Vida Diaria EIAD** que evalúa AVD centrándose en el aspecto cognitivo de la actividad (Roumec, Gismondi, Gómez, & Sousa, 2014a). Para la población infantil sin discapacidad se encontró el uso del **Inventario de desarrollo Battell** que en el área adaptativa da cuenta de la realización de actividades de la vida diaria. Uno de los trabajos que pormenoriza la actividad del vestido utiliza un test no estandarizado para dar cuenta de ella.

DISCUSIÓN

La muestra de trabajos de investigación que toman en cuenta las Actividades de la Vida Diaria está especialmente centrada en adultos mayores y en personas que sufren enfermedad o discapacidad.

En los estudios que se centran en Adultos Mayores se encuentran dos tipos de trabajos, los que relacionan las AVD con las deficiencias propias de la edad, especialmente la demencia, y los que analizan las dinámicas de estas actividades con los roles ocupacionales, la calidad de vida y el bienestar en esta etapa.

Los estudios desarrollados con adultos casi en su totalidad (9/10) se centran en la relación de las AVD con procesos de enfermedad. Para los niños y jóvenes en cambio se tiene una relación 7/10 para enfermedad, discapacidad y retrasos del desarrollo.

Teniendo en cuenta los resultados de las investigaciones, se pueden determinar cuatro perspectivas desde las cuales instrumentalizan las AVD:

La primera perspectiva es la que busca determinar su afectación como consecuencia de alteraciones físicas, mentales o cognitivas. Mostrando por ejemplo “la asociación entre la fuerza muscular y la capacidad dinámica para realizar actividades de la vida diaria” (Rocha et al., 2016). O que “el rendimiento de las AVD se deteriora de forma diferente para las distintas etapas de demencia, con algunas actividades cotidianas que muestran deterioro en la demencia leve, incluyendo vestido, mientras que otros sólo se deterioran más adelante, incluyendo la alimentación” (Giebel et al., 2015; Machado et al., 2013). También los “desórdenes neuromusculares” se establecen como uno de los grupos en que el tipo de discapacidad se predispone a los niños a atravesar por dificultades en la funcionalidad durante el autocuidado” (Chien et al., 2014; Bart et al., 2011). Y la relación de la recuperación después de lesiones con la capacidad o no de realizar AVD (Kong & Lee, 2014), o su correlación con enfermedades crónicas generales (Rubio Aranda et al., 2009).

Con respecto a las posibilidades de instrumentalización de las AVD como tratamiento que plantean Moruno y Romero (Moruno, Pedro. Romero, 2006), estas investigaciones se centran en mostrarlas como *sostén de la autonomía personal*. Aspecto que es comprensible pues como los mismos autores lo plantean es el enfoque con mayor relevancia para la Terapia Ocupacional pues están directamente relacionadas con la independencia, dado que su alta repetición implica una inversión de tiempo considerable, por lo que cualquier obstáculo que se presente para el desempeño de ellas trae consigo una pérdida considerable de autonomía personal.

La segunda perspectiva está ligada a la anterior, pero en ella se busca determinar las variables que favorecen o limitan el desarrollo de las AVD. Aquí se muestran hallazgos desde el desempeño en habilidades manuales “el desempeño de las habilidades manuales en la vida real es un factor importante para la función de

autocuidado de los niños. Incluso aumentó la contribución considerablemente más que las variables demográficas de los niños por sí solas. Su papel contribuyente en la función de autocuidado también se confirmó tanto en la combinación como en los grupos separados de niños con y sin discapacidades” (Chien et al., 2014). Desde el desarrollo del sistema táctil “A un mejor sistema táctil en niños con DCD (*Developmental Coordination Disorder*), mayor independencia en las actividades de la vida diaria, mientras que cuando tienen problemas en la toma visual, táctil y propioceptiva en la percepción e integración apropiada de éstos, conduce a una deficiencia en las Actividades de la Vida Diaria” (Elbasan et al., 2012). A una mayor plasticidad cognitiva en la vejez “el estudio muestra que un mayor grado de independencia funcional y una mayor autonomía en las actividades de la vida diaria en la vejez se asocia a una mayor plasticidad, y que, por el contrario, la mayor dependencia en la vida diaria se asocia a una menor plasticidad cognitiva en la vejez” (González et al., 2008).

Al igual que la primera perspectiva, ésta también se centra en el *sostén de la autonomía personal*, aunque incluye una mirada adicional que analiza los factores que permiten su desarrollo, centrándose especialmente en el desarrollo de estructuras y funciones corporales.

La tercera perspectiva puntualiza el papel de las AVD en el desarrollo del infante. La búsqueda de esta perspectiva fue la que motivó la presente revisión encontrando sólo tres estudios dentro de la muestra que se acercan a esta consideración.

El primero permite analizar la efectividad de las AVD como estrategia de intervención en escolares con discapacidad en la escuela. “El estudio considera eficaz el programa de intervención en ABVD desde el ámbito escolar, teniendo en cuenta que se han conseguido un 72% de todos los objetivos que se plantearon en el grupo experimental, existiendo una mejoría en 23 objetivos de 32, además evidenciándose diferencias significativas con el grupo control” (Vidal, 2015). Los dos estudios restantes muestran el desempeño en las AVD como predictores de alteraciones del desarrollo posterior. “Las puntuaciones bajas en autonomía fueron estadísticamente predictivas de la presencia de síntomas y deterioro de los problemas alimenticios a los 5 años” (Osa et al., 2015; Mejía Arauz et al., 2013).



En estos estudios se puede visualizar el acercamiento a considerarlas en la tercera instrumentalización planteada por Moruno y Romero (Moruno, Pedro. Romero, 2006), es decir como “*sopORTE para el desarrollo normalizado de estructuras y funciones corporales y psicológicas*” donde como lo plantea Kielhofner (Kielhofner, 2008) “la repetición de comportamientos ocupacionales contribuye a la organización de estructuras físicas y metales en el ser humano”, y puede generar y mantener cambios en las capacidades, creencias y disposiciones de cada persona.

La cuarta perspectiva es la que considera las AVD en su complejidad y relación con factores socioculturales. La relación entre las AVD como ocupación y el mantenimiento de la salud “... no existe una conciencia del poder que tiene la ocupación. Por lo que se hace necesario desde la prevención, concienciar al individuo sobre sus acciones, sus ritmos naturales, la importancia del cuidado personal para su propia autoestima y la interacción con el medio social. Y, en los casos en los que se haya perdido la independencia en dichas actividades, se buscará la recuperación de las mismas. Resultados obtenidos durante la investigación coincide con previos constructos teóricos en el que refieren que la ocupación mejora la salud real de la persona” (Aguilar-Parra et al., 2016). “El nivel de la autonomía del adulto mayor en las actividades de la vida diaria, genera una autoevaluación y autopercepción subjetiva positiva y una mayor satisfacción en la vida, elementos que contribuyen a que lleven un proceso de envejecimiento exitoso” (Acosta & González-Celis, 2010). Los factores adversos del rol de cuidador “un cuidado demasiado protector, basado en “hacer por el otro” tiende a disminuir la independencia y la autonomía de quien recibe el cuidado. Por lo que dan importancia a la necesidad de brindar un apoyo adecuado y asertivo, valorando las capacidades de la persona al cuidado, de tal forma permitir que las energías vitales prevalezcan sobre los obstáculos de la vida” (Machado et al., 2013; Sancho & Gómez, 2007).

Los trabajos que se incluyen en esta perspectiva son los que dan cuenta de una instrumentalización que Moruno y Romero (Moruno, Pedro. Romero, 2006) enmarca en la posibilidad que tienen las AVD de ser parte de la identidad personal, sexual o social, es decir de la subjetividad del sujeto favoreciendo el sentimiento de pertenencia a un grupo.

Teniendo en cuenta el análisis anterior se puede concluir que en la muestra de trabajos de investigación que se abordaron en esta revisión, hay una carencia de estudios que se centren en el valor de las AVD en el desarrollo infantil que vayan más allá de su relación discapacidad/enfermedad e independencia, y que puedan incluir otras instrumentalizaciones importantes (Moruno, Pedro. Romero, 2006) como la forma en que son vehículos para la transmisión de la cultura en los procesos de socialización, soporte de relaciones sociales, emocionales y vínculos afectivos o los mecanismos de adaptación al medio, especialmente el escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, C. O., & González-Celis, A. L. M. (2010). Actividades de la vida diaria en adultos mayores: la experiencia de dos grupos focales. *Enseñanza E Investigación En Psicología, 15*(2), 393-401.
- Aguilar-Parra, J. M., López-Liria, R., Fernández-Batanero, J. M., Padilla-Góngora, D., & Álvarez, J. (2016). Influencia de la ocupación en actividades de la vida diaria y de ocio sobre la salud real de la persona mayor. *Psychology, Society & Education, 8*(2), 135-147.
- Aires, M., Manganelli, L., & Paskulin, G. (n.d.). Capacidad funcional de ancianos con edad avanzada: estudio comparativo en tres regiones de Río Grande del Sur, 1-8.
- Antonio, M. (2011). Funcionalidad para la vida diaria en adultos mayores, *49*(6), 585-590.
- Avilés, A., Martínez, R., Matilla, R., Máximo, N., Méndez, B., Talavera, M. A., ... Viana, I. (2010). Marco de trabajo para la práctica de terapia ocupacional : Dominio y Proceso. *Revista Gallega de Terapia Ocupacional (TOG) [Revista En Internet], 2da edición* (2008), 85.
- Bart, O., Jarus, T., Erez, Y., & Rosenberg, L. (2011). How do young children with DCD participate and enjoy daily activities? *Research in Developmental Disabilities, 32*(4), 1317-1322. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2011.01.039>
- Brugulat, Pilar. Puig, Xavier. Mompert, Anna. Séculi, Elisa. Salva, A. (2011). Dependencia para la realización de actividades de la vida diaria en las personas mayores de Cataluña. *Medicina Clínica (Barcelona), 137*, 32 - 36. <https://doi.org/10.1157/13076401>
- Cabañero Martínez, M., Richart Martínez, M., & Muñoz Mendoza, C. (2008). Revisión estructurada de las medidas de actividades de la vida diaria en personas mayores. *Rev Esp Geriatr Gerontol, 43*(5), 271 - 83.
- Chien, C. W., Brown, T., Mcdonald, R., & Yu, M. L. (2014). The contributing role of real-life hand skill performance in self-care function of children with and without disabilities. *Child: Care, Health and Development, 40*(1), 134-144. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2214.2012.01429.x>

- Ek, A., & Isaksson, G. (2013). How adults with ADHD get engaged in and perform everyday activities. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy, 20*(4), 282–291. <https://doi.org/10.3109/11038128.2013.799226>
- Elbasan, B., Kayihan, H., & Duzgun, I. (2012). Sensory integration and activities of daily living in children with developmental coordination disorder. *Italian Journal of Pediatrics, 38*, 14. <https://doi.org/10.1186/1824-7288-38-14>
- Estrada, Laura. Lugo, R. (2014). Evaluación de la Actividad del Vestido en pacientes con Mielomeningocele mediante Weefin en Crit Guanajuato. *TOG 11*(20): [18 p.] Disponible en: <https://www.revistatog.com/num20/pdfs/original3.pdf>
- Falcão, S., Vieira, D., Batistoni, S. T., Paulo, S., Salmazo, H., São, U. De, Paulo, S. (2015). Atividades Avançadas de Vida Diária (AAVD) e desempenho cognitivo entre idosos. *Psico-USF, 20*, 1. pp. 109-120
- Fallahpour, M., Kottorp, A., Nygård, L., & Lund, M. L. (2015). Participation after acquired brain injury: Associations with everyday technology and activities in daily life. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy, 22*(5), 366–376. <https://doi.org/10.3109/11038128.2015.1011229>
- Fonseca, O. L. V., Cano, V. U., Cano, L. U., & Soto, Y. (2009). Desempeño ocupacional en la etapa de ciclo vital de infancia a la luz de la estrategia promocional de calidad de vida. (Spanish). *Revista Umbral Científico, 15*, 15–27. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=77840748&lang=es&site=ehost-live>
- Giebel, C. M., Sutcliffe, C., & Challis, D. (2015). Activities of daily living and quality of life across different stages of dementia: a UK study. *Aging & Mental Health, 19*(1), 63–71. <https://doi.org/10.1080/13607863.2014.915920>
- González, E. N., Dolores, M., García, C., Pérez-Díaz, Á. L., Gómez, L., & Carbonell, I. T. (2008). Nivel de independencia en la vida diaria y plasticidad cognitiva en la vejez. *Escritos de Psicología / Psychological Writings, 2*(1), 74–84.
- González-Rendón, C., & Moreno-Monsiváis, M. G. (2007). Manejo del dolor crónico y limitación en las actividades de la vida diaria. *Revista Sociedad Española del Dolor, 14*(1500), 422–427. <http://scielo.isciii.es/pdf/dolor/v14n6/original3.pdf>
- Idiáquez, J., Torres, F., Madrid, E., Vega, J., & Slachevsky, A. (2017). Cuestionario de actividades de la vida diaria (T-ADLQ): utilidad en pacientes con accidente cerebrovascular menor. *Revista Médica de Chile, 145*(2), 188–193. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872017000200006>
- Jiménez, José Luis. Kleinert, Anke. Rodríguez, Dulce María. Molina, L. E. (2012). Impacto cualitativo de fallas cognitivas sobre las actividades de la vida diaria en pacientes con esclerosis múltiple de reciente diagnóstico. *Arch. Neurociencias, 17* (3), 165 – 171.
- Kielhofner, G. (2008). *Modelo de la Ocupación Humana* (Cuarta Edición). Editorial Médica Panamericana.
- Kong, K.-H., & Lee, J. (2014). Temporal recovery of activities of daily living in the first year after ischemic stroke: a prospective study of patients admitted to a rehabilitation unit. *NeuroRehabilitation, 35*(2), 221–226. <https://doi.org/10.3233/NRE-141110>
- Machado, F. N., Machado, A. N., & Soares, S. M. (2013). Comparison between ability and performance: a study on the functionality of dependent elderly individuals. *Revista Latino-Americana de Enfermagem, 21*(6), 1321–1329. <https://doi.org/10.1590/0104-1169.2682.2370>
- María, A., Robayo, M., Rocío, M., & Narváez, T. (2017). Características del desempeño ocupacional de un grupo de adultos que viven con VIH-SIDA. *Cad. Ter. Ocup* (25), 1. 85–93. ISSN 0104-4931
- María, D., & Ayuso, R. (2007). Actividades de la vida diaria. *Anales de Psicología, 23*(2), 264–271.
- Mejía Arauz, R., Ohrt Keyser, U., & Correa Chávez, M. (2013). Transformaciones culturales y generacionales en la participación colaborativa de niñas y niños de una comunidad P'urhepecha. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, 18*(59), 1019–1045.
- Meléndez, J. C., Tomás, J. M., & Navarro, E. (2011). Actividades de la vida diaria y bienestar y su relación con la edad y el género en la vejez. *Anales de Psicología, 27*(1), 164–169.
- Moruno, Pedro. Romero, D. M. (2006). *Actividades de la Vida Diaria*. Barcelona: MASSON.
- Mystakidou, K., Tsilika, E., Parpa, E., Mitropoulou, E., Panagiotou, I., Galanos, A., & Gouliamos, A. (2013). Activities of daily living in Greek cancer patients treated in a palliative care unit. *Supportive Care in Cancer, 21*(1), 97–105. <https://doi.org/10.1007/s00520-012-1497-5>
- Osa, N. de la, Barraza, R., & Ezpeleta, L. (2015). The Influence of Parenting Practices on Feeding Problems in Preschoolers. *Acción Psicológica, 12*, 143–154. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2015000200010&lang=pt
- Ramos-Pichardo, J. D. (2013). Efectividad de una intervención enfermera a domicilio para mejorar la independencia en las actividades de la vida diaria-actividades instrumentales de la vida diaria y la carga familiar en adultos con esquizofrenia. *Enfermería Clínica, 23*(2), 79–80. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2013.03.001>
- Reis, G., Teixeira, L., Paúl, C., & Martins, M. (2012). Independence in the performance of Daily life activities (ADLs): validating a research scale applied to the Portuguese population [Spanish]. *Gerokomos, 23*(2), 69–73. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=c8h&AN=2011610054&site=ehost-live>
- Rocha, S. V., Santos, S. S. dos, Vasconcelos, L. R. C., & Santos, C. A. dos. (2016). Strength and ability to implement the activities of daily living in elderly resident in rural areas. *Colomb Med, 47*, 167–171.
- Roumec, B., Gismondi, M., Gómez, A. M., & Sousa, L. (2014a). Escala de interrogatorio de las Actividades de la Vida Diaria: Validación y correlación con escalas de severidad de deterioro cognitivo en pacientes con demencia tipo Alzheimer, *6*(3), 137–141.
- Roumec, B., Gismondi, M., Gómez, A. M., & Sousa, L. (2014b). Escala por interrogatorio de las actividades de la vida diaria: validación y correlación con escalas de severidad de deterioro cognitivo en

- pacientes con demencia tipo Alzheimer. *Neurología Argentina*, 6(3), 137-141. <https://doi.org/10.1016/j.neuarg.2014.04.002>
- Rubio Aranda, E., Lázaro Alquézar, A., Martínez Terrer, T., & Magallón Botaya, R. (2009). Enfermedades crónicas y deterioro funcional para las actividades de la vida diaria en población mayor no institucionalizada. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 44(5), 244-250. <https://doi.org/10.1016/j.regg.2009.03.011>
- Rubio, M. H. (2012). Inventario de desarrollo como instrumento de ayuda diagnóstica en niños con dificultades en la participación de actividades escolares. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 47(201241139-149), 139 - 149.
- Ruíz-Ibañez, I., & Santamaría-Vázquez, M. (2017). Relación entre espasticidad, función motora gruesa, habilidad manual e independencia en las actividades de la vida diaria en niños con parálisis cerebral. *Fisioterapia*, 39(2), 53-59. <https://doi.org/10.1016/j.ft.2016.03.001>
- Sancho, A. R., & Gómez, E. F. (2007). Entrenamiento en actividades de la vida diaria en un paciente con daño cerebral. *TOG (A Coruña)*, 6(6), 18.
- Sposito, G., Neri, A. L., & Yassuda, M. S. (2016). Advanced Activities of Daily Living (AADLs) and cognitive performance in community-dwelling elderly persons: Data from the FIBRA Study - UNICAMP. *Revista Brasileira de Geriatria E Gerontologia*, 19(1), 7-20. <https://doi.org/10.1590/1809-9823.2016.15044>
- Trujillo, A. Sanabria, L. H. Carrizosa, L., y Parra, E. I. (2011). *Ocupación: sentido, realización y libertad. Diálogos ocupacionales en torno al sujeto, la sociedad y el medio ambiente*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia. Retrieved from <http://www.bdigital.unal.edu.co/5794/#sthash.hbU8mm6R.dpuf>
- Velázquez Alva, M. D. C., Irigoyen Camacho, M. E., Delgadillo Velázquez, J., & Lazarevich, I. (2013). The relationship between sarcopenia, undernutrition, physical mobility and basic activities of daily living in a group of elderly women of Mexico City. *Nutrición Hospitalaria*, 28(2), 514-21. <https://doi.org/10.3305/nh.2013.28.2.6180>
- Vidal, G. (2015). Programa para mejorar la autonomía en vestido, dirigido a niños con autismo. *Tog*, 137-150. <http://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com.es/2014/09/aprendo-atarme-los-cordones-por-cachito.html>
- Vos, A. R. C., & Becher, J. G. (2015). Developmental Trajectories of Daily Activities in Children and Adolescents With Cerebral Palsy. *Pediatrics*, 132(4), 1-15.