



# ESTUDIO SOBRE EL IMPACTO DE LA MATERNIDAD EN EL ROL DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS VIÑA DEL MAR

STUDY ON THE IMPACT OF MOTHERHOOD ON THE ROLE OF STUDENTS AT THE  
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS VIÑA DEL MAR

**Vivian Neumann Collyer<sup>1</sup>, Daniela Nicol Leal Cea<sup>2</sup>, Glenda Carolina Morales Orellana<sup>3</sup>,  
Francisco Javier Cuevas Cortes<sup>4</sup>**

## RESUMEN

*El objetivo de este trabajo fue analizar el impacto del rol materno sobre el rol de estudiante en jóvenes universitarias. Se realizó una investigación descriptiva, no experimental, exploratoria y transversal. El muestreo fue no probabilístico a conveniencia. Se aplicó una encuesta previamente validada por comité de expertos, donde se analizó (desde la perspectiva del alumno) el rol del estudiante, caracterizando ciertas variables como: asistencia, horas de estudio, trabajos en equipo, actividades extracurriculares y desempeño académico. Los datos se analizaron mediante test t-Student pareado. Los resultados indicaron que, en la percepción de las madres, todas las variables fueron significativamente afectadas por su rol materno. Existen diferencias significativas entre las opiniones de la población estudiada, en relación al antes y el después de maternidad en donde, se puede observar mediante la realización del gráfico comparativo de las variables, que antes de la maternidad contaban con más tiempo para poder desempeñarse activamente en el rol de estudiante, a la par con sus compañeros, en cambio, después de la maternidad se puede evidenciar que baja significativamente su participación en este rol, trayendo consigo consecuencias a nivel educativo y personal, viéndose no solamente afectado su desempeño académico, sino que además su participación social.*

## PALABRAS CLAVES

*Rol, Estudiantes, Rendimiento académico, Responsabilidad parental, Terapia Ocupacional, (DeCS).*

- 
- 1 Terapeuta Ocupacional de la Universidad de Chile. Diplomado en Políticas Públicas Educativas por Universidad Andrés Bello. Diplomado en Pedagogía para la Educación Superior por Universidad Santo Tomás. Diplomado en Gestión Estratégica de Organizaciones Educativas por Universidad Andrés Bello. Magíster en Liderazgo y Gestión para la Dirección Educativa por Universidad Andrés Bello.
  - 2 Licenciada en Ocupación Humana, Universidad Santo Tomás. Terapeuta Ocupacional. danielanicol.to@gmail.com
  - 3 Licenciada en Ocupación Humana, Universidad Santo Tomás. Terapeuta Ocupacional. glendamorales.o@gmail.com
  - 4 Doctor en Ciencias mención química Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Bioquímico. fcuevasc@santotomas.cl



## ABSTRACT

*The objective of this work was to analyze the impact of the maternal role on the student role in young university students. A descriptive, non-experimental, exploratory, and cross-sectional research was carried out. The sampling was non-probabilistic at convenience. A survey previously validated by a committee of experts was applied, where the role of the student was analyzed (from the student's perspective), characterizing certain variables such as: attendance, study hours, teamwork, extracurricular activities, and academic performance. The data were analyzed by paired t-Student test. The results indicated that, in the mothers' perception, all the variables were significantly affected by their maternal role. There are significant differences between the opinions of the studied population, in relation to before and after maternity, where it can be observed by making the comparative graph of the variables, that before maternity they had more time to be able to work actively in the role of student, along with their peers, on the other hand, after motherhood it can be evidenced that their participation in this role decreases significantly, bringing with it consequences at an educational and personal level, not only affecting their academic performance, but also their social participation.*

## KEYWORDS

*Role, Students, Academic performance, Parental responsibility, Occupational Therapy. (MeSH)*

Recibido 30/03/2021

Aceptado: 17/08/2022

## INTRODUCCIÓN

La maternidad es la vivencia que tiene una mujer por el hecho biológico de ser madre. Ha sido entendida como un elemento fundamental en la esencia femenina, lo cual ha provocado que se relacione la palabra mujer con el hecho de ser madre. Sin embargo, esta postura ha sido debatida, ya que se considera inexistente la relación mencionada anteriormente, pues esta se entiende como una representación cultural (Barrantes y Cubero, 2014).

Además, se entiende que la maternidad es un término que se encuentra en permanente evolución y en el cual inciden tanto factores culturales como sociales, los cuales lo han relacionado con las definiciones de mujer, procreación y crianza (Molina 2006)

Las madres además de desempeñarse activamente en este rol son capaces de incorporar otros roles, como, por ejemplo, el de estudiante, rol se define como la incorporación de una posición definida social y culturalmente (Kielhofner y Burke, 2006) siendo conjuntos de comportamientos esperados por la sociedad y moldeadas por la cultura y el contexto, pueden ser conceptualizados y definidos por un cliente (persona, grupo o población).

Los roles pueden servir de orientación en la selección de ocupaciones o pueden ser utilizados para identificar las actividades relacionadas con ciertas ocupaciones en las que un cliente se involucra (AOTA, 2014).

El rol de madre dentro de la sociedad se entiende como un proceso interactivo de desarrollo y de transición que se produce a lo largo del tiempo, en el que la madre crea un vínculo con el hijo, aprende las tareas de cuidado del rol y expresa placer y gratificación con el mismo, requiere metas, comportamientos y responsabilidad propia de la mujer para alcanzar un nuevo concepto e identidad de sí misma como madre (Moreno et al. 2015).

El ser madre ha sido entendido como un elemento fundamental en la esencia femenina, siendo entendida como una representación cultural (Barrantes y Cubero, 2014) y como ser social, también ha estado definido por la crianza y la educación de los hijos, sin embargo, la realidad es diferente, y hoy en día tres de cada diez mujeres cumplen con otros roles aparte del de madre (Chávez, 2017).

En el ingreso de madres al contexto universitario, el papel de madre y estudiante, son roles con los que deben convivir y que deben compatibilizar. Por un lado, se encuentra el deseo personal de estudiar una carrera que le permita ser una profesional e insertarse

en el mundo laboral y responder a sus exigencias y, por otro, el rol de madre que se debe cumplir de acuerdo con el estereotipo cultural y las expectativas sociales y personales (Castañeda, 2015). Los estudiantes inician su tránsito académico en la universidad desde puntos muy diversos, cada uno tiene antecedentes personales, familiares y de bienestar que pueden propiciar brechas en su formación. La relación entre desempeño, salud física y salud mental en este periodo delinea y consolida mucho de su funcionamiento y expectativas en la vida adulta (Riveros, 2018).

El ser estudiante universitario implica compromiso, responsabilidad, esfuerzo y dedicación, es aquella persona que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar, percibiendo tal actividad desde el ámbito académico (Adrián, 2021).

Si bien han surgido nuevas adecuaciones curriculares dentro del estado de Chile, el desempeño del rol de madre en paralelo con el de estudiante pone a prueba el gran esfuerzo que las jóvenes deben hacer para cumplir con las obligaciones académicas. Respecto a este tema, Soledad Sepúlveda (2016), dice que *“estudiar estando embarazada o criando hijos pequeños es la vivencia de un número importante de alumnas en las universidades del país (Chile) las que tienen el desafío de desempeñar su rol de mamá y, paralelamente, procurarse los tiempos necesarios para estudiar y sacar adelante su carrera, requiriendo complementar día a día ambos aspectos para ir así construyendo su proyecto”* (de la Torre, 2016).

Para la Terapia Ocupacional es fundamental el bienestar de las personas a través de un desempeño ocupacional óptimo, entendido este como “la capacidad para ejecutar aquellas tareas que hacen posible desarrollar los roles ocupacionales de una manera que sea satisfactoria o apropiada en relación con la edad del individuo, la cultura y el entorno” (Polonio, Durante y Noya, 2001).

Debido a que la ocupación es vital para el ser humano, tiene una perspectiva holística y es un proceso dinámico influenciado por factores físicos, psicológicos y sociales, de tal forma que su uso puede favorecer la adaptación al medio o al menos la manipulación del mismo por lo que es fundamental en el desarrollo de la vida; al producirse un desequilibrio, origina que las personas no puedan desarrollarse plenamente como seres humanos, la disfunción ocupacional reduce la calidad de vida, es origen de sufrimiento, llegando a perder su

sentido de competencia, implicando una disfunción vital, ya que la continuidad y el sentido global de la vida se ven amenazadas debido a que la ocupación es un prerrequisito para la salud por lo que la posibilidad de no desarrollar satisfactoriamente ocupaciones amenaza la salud mental y física de las personas (Polonio, Durante y Noya, 2001).

Nuestros patrones de acción también reflejan roles que hemos internalizado, nos identificamos y nos comportamos de formas que hemos aprendido, como, por ejemplo, cuando las personas actúan como esposos, padres, trabajadores o estudiantes, muestran patrones de comportamiento que reflejan posiciones identificadas socialmente, más aún, su comportamiento tiende a estar de acuerdo con lo que otros esperan que ellos hagan como parte de ese rol (Kielhofner, 2004).

La rutina se entiende como patrones de comportamientos que son observables, regulares y que proporcionan una estructura para la vida diaria. Pueden ser satisfactorios y saludables o perjudiciales. Las rutinas requieren de tiempo comprometido momentáneo y se incrustan en los contextos culturales y ecológicos. Las rutinas se entrelazan con los hábitos que posee una persona, en donde ésta tiene tendencias adquiridas para responder y actuar de ciertas maneras conscientes en diferentes entornos o situaciones de manera repetida, automática. Los hábitos pueden ser útiles y pueden ayudar o interferir en el desempeño de las áreas de la ocupación, como por ejemplo el estudio (AOTA, 2014).

Debido a lo nombrado anteriormente, es importante mencionar que para poder tener una calidad de vida satisfactoria todos los elementos nombrados, como la rutina, roles, patrones de ejecución, hábitos ocupacionales y desempeño ocupacional deben ser ejecutados de manera equilibrada y satisfactoria, es por esto que esta investigación tiene por objetivo principal, analizar el impacto de la maternidad en el rol de estudiante en mujeres de 19 a 27 años que pertenezcan a las carreras del área de la salud de la universidad Santo Tomás Viña del Mar.

## MÉTODO

Esta investigación corresponde a un Seminario de Grado, fue realizada por la Carrera de Terapia Ocupacional de la Universidad Santo Tomás sede Viña del Mar



el primer semestre del año 2020 y fue aprobada por el Comité de ética de esta misma.

La metodología de la presente investigación se enmarcó en un diseño descriptivo, no experimental, exploratorio y transversal. En este estudio se elaboró una encuesta virtual, validada por comité de expertos, conformada por 15 preguntas de selección con escala de Likert dando un valor de 1 a la respuesta muy de acuerdo y el 5 al muy en desacuerdo y cuatro preguntas abiertas. (Figura 1) Las preguntas fueron diseñadas con el objetivo de conocer la percepción de las estudiantes sobre las variables en estudio: asistencia a clases, horas de estudio, trabajos en equipo, actividades extracurriculares y desempeño académico, considerando el antes y después de ser madre.

FIGURA 1 PREGUNTAS DE LA ESCALA LIKERT

Previo al embarazo ¿su asistencia a clases era satisfactorio?
Previo al embarazo ¿sus horas de estudio semanales eran satisfactorias?
Previo al embarazo ¿su participación en actividades extracurriculares era satisfactorias?
Previo al embarazo ¿mantenía un satisfactorio desempeño académico?
Previo al embarazo ¿su participación en trabajos de equipos era satisfactoria?
Posterior al embarazo ¿su asistencia a clases es satisfactorio?
Posterior al embarazo ¿su participación en actividades extracurriculares le es satisfactorio?
Posterior al embarazo ¿sus horas de estudio son satisfactorias?
Posterior al embarazo ¿su participación en trabajos de equipos es satisfactoria?
Posterior al embarazo ¿mantiene un satisfactorio desempeño académico?
¿Usted considera que la maternidad afecta su asistencia a clases?
¿Usted considera que a maternidad afecta sus horas de estudio semanales?
¿Usted considera que la maternidad afecta su participación en actividades extracurriculares?
¿Usted considera que la maternidad afecta en su participación en trabajos de equipos?
¿Usted considera que la maternidad afecta su desempeño académico?

Preguntas abiertas:

- ¿La maternidad ha afectado su asistencia a clases?
- ¿Las horas de estudio que dedica periódicamente, afecta su desempeño académico?
- La participación en Actividades Extra Curriculares (AEC) ¿afecta su desempeño académico?
- La participación en grupos de estudio ¿afecta su desempeño académico?

Los criterios de inclusión fueron que las participantes debían ser alumnas vigentes durante el primer semestre del año 2020, que tuviesen al menos un hijo o hija, pertenecientes a carreras del área de la salud y con edad entre los 19 y 27 años.

La encuesta fue sometida a validación por juicio de expertos de 3 profesionales y fue aplicada por muestreo no probabilístico a conveniencia a 23 estudiantes de

la Universidad Santo Tomás que cumplían con los criterios de inclusión, las cuales firmaron consentimiento informado donde se consideraron todos los aspectos éticos de este estudio, participaron estudiantes de las carreras de Enfermería, Fonoaudiología, Kinesiología, Nutrición y Terapia Ocupacional. El procesamiento de los datos fue realizado con el software Microsoft Excel y el análisis estadístico fue realizado mediante un test t-Student pareado con un 95% de confianza realizado con el software GraphPad Prism 5.0.

## RESULTADOS

La categorización de la población de estudio consistió en 23 alumnas de la facultad de Salud de la Universidad Santo Tomás sede Viña del Mar, distribuido en las siguientes carreras: Enfermería (8.6%), Nutrición y Dietética (21.7%), Terapia Ocupacional (34.7%) y Fonoaudiología (21.7%).

Cada una de ellas firmó un consentimiento informado aprobando su participación en esta investigación y la posterior publicación de los resultados.

La totalidad de las encuestadas son madres de un hijo y su distribución etaria va desde los 20 a 27 años.

### Variables que afectan el desempeño académico.

En relación con la percepción de la población respecto a las variables que afectan el desempeño académico los resultados de la encuesta fueron los siguientes:

Asistencia a clases, un 61% consideró que afecta en su desempeño y las respuestas que más se destacaron en las preguntas abiertas con relación a este tema, fue que las alumnas refirieron que al faltar a clases pierden la oportunidad de poder tener los beneficios que entrega una sala de clases, como por ejemplo concentrarse al ver temas expuestos por docentes en vivo, ya que en el hogar siempre está la distracción y el deber de atender a su hijo.

En la pregunta abierta ¿Las horas de estudio que dedica periódicamente, afecta su desempeño académico? Predominó la respuesta "si" con un 82,6% refiriéndose que las horas que pueden dedicar para realizar esta actividad no es suficiente, sumándole el cansancio y las

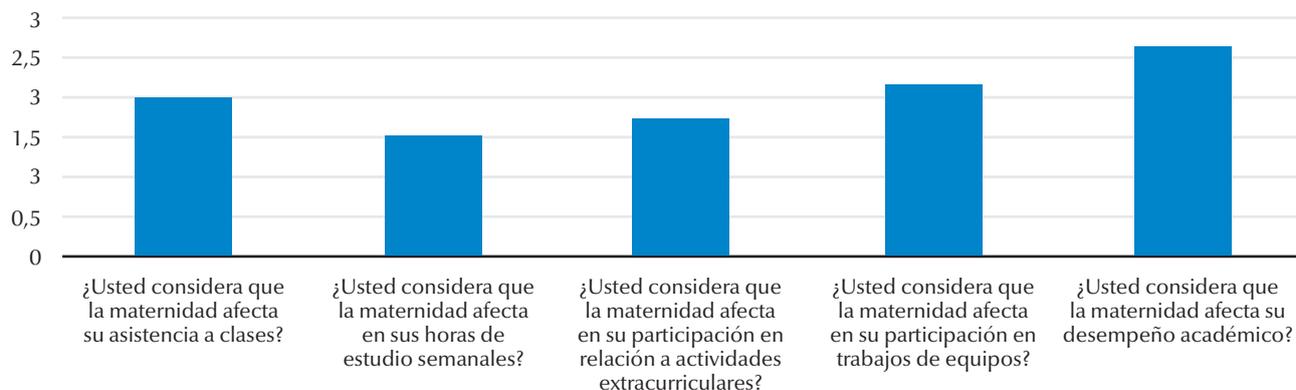
constantes demandas que tiene el menor. En relación con la pregunta “La participación en Actividades Extra Curriculares (AEC) ¿afecta su desempeño académico?” un 73,9% indicó que esto no afecta en su desempeño, pero, en la parte donde debían justificar sus respuestas la mayoría de las madres universitarias indicaron que no tienen acceso a este tipo de actividades debido a la alta demanda de tiempo requerida para el cuidado de sus de sus hijos.

En la pregunta abierta número cuatro, se consulta si la participación en actividades de grupos de trabajo afecta

su desempeño académico, en donde un 52,2% indica que no, mostrándose muy poca diferencia entre las respuestas de las encuestadas, algunas madres refieren estar en una situación muy difícil a la hora de realizar actividades grupales.

En relación con la percepción de la población de como la maternidad afecta las variables relacionadas con el desempeño académico, los resultados en este ítem se resumen en la Figura 2.

FIGURA 2 PROMEDIO DE LAS RESPUESTAS EN ESCALA DE LIKERT INDICANDO UN VALOR DE 1 A MUY DE ACUERDO Y EL 5 AL MUY EN DESACUERDO



Como se observa en la gráfica la percepción de la población indica que el rol de madre afecta en todos los ítems estudiados. Este efecto es más pronunciado en las horas de estudio semanales debido a que un 56,5% de las madres universitarias indican que están muy de acuerdo con que la maternidad ha afectado en sus horas de estudio, seguido de un 39,1% que indica estar muy de acuerdo con la pregunta realizada y solo un 4,3% dice estar en desacuerdo.

Destacan aquí algunas respuestas: *“al no existir tiempo para estudiar durante el día, debo sacrificar las noches y eso es agotador, impacta en el descanso, el sueño y genera estrés.”*

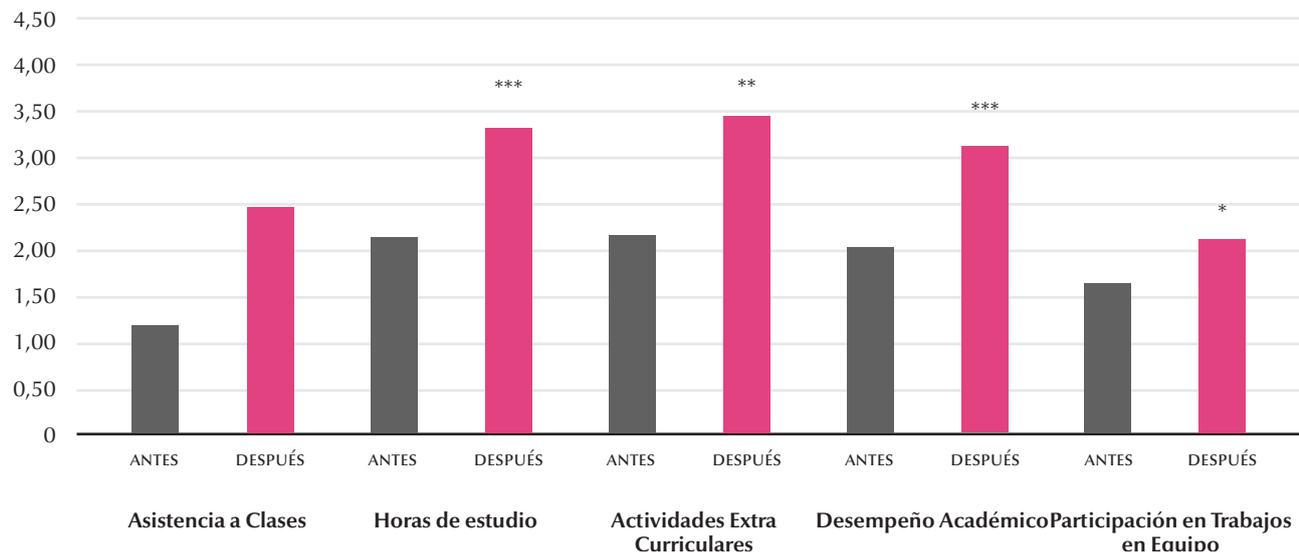
*“El desempeño pasa a depender también de las otras personas del grupo”* lo que se explica también con la respuesta *“yo necesito compatibilizar mis horarios con el grupo, ya que no siempre son los mismos”*.

Por otro lado, la pregunta que obtuvo gran significancia fue la referida a que si la maternidad afecta en su participación en las actividades extracurriculares en donde un 39,1% refiere estar muy de acuerdo y un 47,8% de acuerdo con la pregunta planteada.

Para estudiar el efecto del embarazo se comparó la percepción de la población respecto a las variables de estudio antes y después del embarazo. Los resultados en este ítem se resumen en la Figura 3.



**FIGURA 3** PROMEDIO DE LAS RESPUESTAS A LA ENCUESTA TOMANDO EN CONSIDERACIÓN ESCALA DE LIKERT CON VALOR 1 A LA VARIABLE MUY DE ACUERDO Y 5 A LA MUY EN DESACUERDO. LAS RESPUESTAS ESTÁN SEPARADAS POR ÍTEM MARCADO CON COLOR GRIS LA VARIABLE ANTES DEL EMBARAZO Y CON COLOR ROSADO A VARIABLE DESPUÉS DEL EMBARAZO. LOS ASTERISCOS HACEN REFERENCIA A DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS CON UN TEST T-STUDENT CON UN 95 % DE CONFIANZA, UN ASTERISCO INDICA  $P < 0.01$ , DOS ASTERISCOS  $P < 0.001$  Y TRES ASTERISCOS  $P < 0.0001$



Como se observa en la gráfica existe un mayor acuerdo en todas las respuestas antes del embarazo esto indicaría que las encuestadas perciben una aceptable asistencia a clases, horas de estudio, participación AEC, etc. Al analizar estadísticamente el antes y después se observan diferencias significativas en cada unidad de estudio. Esto indicaría que la percepción de las encuestadas varía posterior al embarazo en todas las variables estudiadas.

## DISCUSIÓN

En un estudio de Soledad Sepúlveda, psicóloga del Departamento de Psicología de la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Universidad del Pacífico (2016), refiere que *“estudiar estando embarazada o criando hijos pequeños es la vivencia de un número importante de alumnas en Chile, las que tienen el desafío de desempeñar su rol de mamá y, paralelamente, procurarse de los tiempos necesarios para estudiar y sacar adelante su carrera, requiriendo complementar día a día ambos aspectos para ir así construyendo su proyecto.”* (de la Torre, 2016). Es por ello

por lo que es tan relevante indagar sobre cómo puede impactar la maternidad en el rol de estudiantes universitarias, en este caso alumnas pertenecientes a carreras del área de la salud, de la Universidad Santo Tomás sede Viña del Mar.

En la presente investigación los resultados obtenidos en torno a las preguntas relacionadas con la percepción de las alumnas respecto a la variable de asistencia a clases, se observa que un 61 % afirma que afecta el desempeño académico. En investigaciones revisadas se observan resultados similares; los autores Bartual y Poblet (2009), explican que la continuidad en la asistencia incrementa el porcentaje de aprobación de un curso, en donde se asevera que los estudiantes que asisten a más del 80 % de las clases se encuentran entre el 90 % de los sujetos aprobados y notables, lo que determina que la asistencia tiene un alto impacto en el aprendizaje y su resultado académico. Confirmando esto Cohn & Johnson (2006), por su parte, afirman que una mayor asistencia tiene un impacto positivo en las notas y desempeño académico. No obstante, en estudio reciente, (San

Martín-Gutiérrez, Jiménez-Torres y Jerónimo-Sánchez-Beato 2016) consideran que incluir la asistencia dentro de los parámetros de evaluación carece de sentido, pues refieren que este hecho tiene poca relación con el rendimiento final estudiantil (situación respaldada por el 94,1% de las universidades privadas europeas analizadas). (Gabalán y Vásquez, 2017) De acuerdo con lo planteado anteriormente en las preguntas de respuesta abierta, frente a esta variable, se destacó en unas de las respuestas, el que la universidad no debería exigir el porcentaje mínimo de asistencia indicando que debiera ser responsabilidad y compromiso de cada estudiante. Si bien existen acciones de apoyo, dirigidas a las Universitarias con hijas e hijos, como, por ejemplo, otorgar un acompañamiento frente a las tareas académicas, cuidados físicos, alimentarios, o una serie de recomendaciones frente al embarazo y al rol materno, también son frecuentes, actitudes negativas, que tienen repercusión en su estado psicológico, lo que incide en que la mujer perciba su embarazo y su rol materno, como algo extraño e inoportuno dentro del ambiente Universitario. Lo anterior, sin duda alguna, provoca que la vivencia del rol materno, en la mayoría de las mujeres, sea una situación muy compleja de sobrellevar, dentro del mundo académico (Valenzuela, 2013).

Cuando se analiza la percepción que tenían de la maternidad con relación a las variables de las horas de estudio y participación en trabajos en equipo un 65,2% de las madres indican que están muy de acuerdo con que la maternidad ha afectado sus horas de estudio y un 43,5% afirma que afecta en los trabajos en equipo, asimismo se afirma en la comparación del antes y después del embarazo, en donde hay diferencias significativas en ambas variables, en donde se destaca en preguntas abiertas el tener que cumplir ambos roles y no tener el tiempo necesario, en comparación con sus demás compañeros. En estudios se ha comprobado, por ejemplo, que cuando ambos roles se desarrollan en la etapa de la educación superior, y a pesar de los avances en materia de redes de apoyo estatal y legal para universitarias en estas condiciones, la experiencia pone a prueba el gran esfuerzo que las jóvenes deben hacer para cumplir con las obligaciones académicas, el tener que redistribuir sus rutinas, considerando, su condición de madre, horas para el estudio, el cuidado de su hijo y a su disfrute personal, puede interferir en su desempeño académico. (Hernández & Orozco, 2011)

Según la encuesta realizada a las estudiantes universitarias en relación con las preguntas que analizan si las actividades extracurriculares previo y posterior al embarazo son satisfactorias o no, se puede observar que un 34,8% de las encuestadas señala que posterior al embarazo su participación en ellas no es satisfactorio, lo que se puede comparar con la misma pregunta en relación al antes del embarazo, en donde las madres indican que sus AEC serían satisfactorias con un 47,8%. A partir de estos resultados se puede evidenciar que las estudiantes no están desempeñándose de manera óptima en comparación en ausencia del embarazo, lo cual genera más de un problema en su desarrollo estudiantil. En un estudio realizado en España, por el departamento de Psicología en conjunto con la Facultad de ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba, escrito por Juan Antonio Moriana Elvira, y col (2013) citando a (Mahoney, Cairns y Farwer, 2003), indican que un grupo de estudiantes que realiza actividades fuera del horario escolar obtiene mejor rendimiento académico, especialmente los que desarrollan actividades de estudio grupal, apoyo o clases particulares y actividades deportivas, indicando además que las actividades extraescolares han sido asociadas a un mejor nivel educativo generando también más competencias interpersonales, mejor nivel de atención, mayor pensamiento crítico, madurez personal y social y mayor motivación (Moriana, 2006).

En relación a la pregunta que se realiza a las encuestadas sobre si previo al embarazo mantenían un desempeño académico satisfactorio, el 87% está de acuerdo, pero posterior al embarazo en relación a la misma pregunta el porcentaje disminuye, ahora el 56,6% de las encuestadas cree estar de acuerdo con que su desempeño académico se mantiene (sobre todo su participación académica) luego de ser madres, lo que se puede traducir como una baja significativa en su rendimiento académico, esto lo respalda un estudio de caso realizado por la universidad del Bio-Bio, en el año 2013 por la Escuela de Psicología en donde fundamenta que debido a que el rol de madre y el rol de estudiante se deben unir, se genera lo que se denomina 'doble jornada', donde ya no sólo deben atender a las labores académicas, sino además, a las labores propias del rol materno y todas las implicancias prácticas y sociales que ello conlleva (Covarrubias, 2012), destacando lo difícil que es atender al estereotipo materno, el cual está fuertemente cargado de valores y prejuicios. Lo anterior, indudablemente agrega mayores complicaciones a las labores que se deben realizar, así también, la forma particular en cómo



se llevan estas tareas y roles (Palomar, 2009). Estos estereotipos y valores, generalmente, hacen que una mujer universitaria que tiene hijos/as, realicen esfuerzos que pueden llevar a sobrepasar su salud física y psicológica, con el fin de cumplir ambos roles, atendiendo a las expectativas y exigencias sociales que se depositan en ellas (Valenzuela 2013).

En el global se observa que las estudiantes reflejan la complejidad de abordar los estudios universitarios en paralelo con un embarazo o la crianza de un hijo(a), desde la mirada de la Terapia Ocupacional, profesión del área de la salud que busca promover el bienestar y mejores niveles de salud por medio de la ocupación para alcanzar el máximo de autonomía e independencia, podemos decir que el proceso de la maternidad es un cambio significativo para la mujer, en donde este nuevo rol ocupacional de ser madre, trae consigo un cambio en sus roles, sus actividades, su identidad ocupacional y en su vida en general. El desempeñar el rol de madre en paralelo con el rol de estudiante, en los cuales deben cumplir con las exigencias académicas impartidas por la universidad, además de cumplir con lo que la sociedad espera del rol de madre, cumpliendo con las expectativas y necesidades del hijo o hija lo cual podría generar un desgaste significativo lo que puede provocar una alteración en el desempeño ocupacional de la mujer, lo que a mediano plazo repercutirá en diario vivir y su desempeño en los diversos contextos en los cuales se rodea lo que finalmente terminaría afectando su equilibrio ocupacional.

En relación con las limitaciones que surgieron en la realización de este estudio fue la escasa población que participó; como proyección se espera poder ampliar la población participante y poder realizar esta encuesta en más de una universidad para poder plantear una solución al problema.

## CONCLUSIONES

Los principales hallazgos en la investigación, según la población de estudio, y desde la percepción de las estudiantes madres, se pudo evidenciar que las variables estudiadas si afectan su rol como estudiante y su desempeño académico.

La asistencia a clases en donde las estudiantes indicaron que el faltar a clases afecta en su desempeño académico y las horas destinadas a sus estudios, en la cuales consideran que no contar con el tiempo necesario afecta en su desempeño óptimo como estudiante.

Desde la percepción de las estudiantes frente a la maternidad se observaron diferencias significativas en todas las variables estudiadas, consideraban que la maternidad les afecta en el tiempo dedicado a sus actividades de trabajos en equipo, actividades extracurriculares y desempeño académico.

Existe diferencias significativas entre las opiniones de la población estudiada, en relación al antes y el después de maternidad en donde, se puede observar mediante la realización del gráfico comparativo de las variables, que antes de la maternidad contaban con más tiempo para poder desempeñarse activamente en el rol de estudiante, a la par con sus compañeros, en cambio, al observar el después de la maternidad se puede evidenciar que baja significativamente su participación en este rol, trayendo consigo consecuencias a nivel educativo y personal, viéndose no solamente afectado su desempeño académico, sino que además su participación social.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adrián, R. (Última edición: 19 de junio del 2021). Definición de Estudiante. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/estudiante/>. Consultado el 22 de julio del 2021
- American Occupational Therapy Association (2014). *Occupational therapy practice framework: Domain & process* (3a ed.). Bethesda, MD, Estados Unidos de América: American Occupational Therapy.
- Bañile, M. (2017, mayo 18). El Rol de la Madre en el Siglo 21. Recuperado el 14 de julio de 2021, de Viceversa-mag.com website: <https://www.viceversa-mag.com/rol-la-madre-siglo-21/>
- Barceló, E., Lewis, S. & Moreno, M. (2006). Funciones ejecutivas en estudiantes universitarios que presentan bajo y alto rendimiento académico. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/2086>
- Barrantes, K. & Cubero, M. F. (2014). La maternidad como un constructo social determinante en el rol de la feminidad. *Revista Wimb Lu*, 9(1), 29-42.
- Castañeda, M. F. (2015). Ser Estudiantes, Madres y Padres: Una dualidad cotidiana. Universidad de Chile, Santiago.
- Chávez R. (2017). El rol de madre en el siglo 21. *Rev ViceVersa*. México. <https://www.viceversa-mag.com/rol-la-madre-siglo-21/>
- De las mujeres piensan que un embarazo trae como consecuencia no hacer realidad su proyecto de, M. (s/f). Embarazo en estudiantes. Recuperado el 14 de julio de 2021, de Edu.co website: <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/dictamenlibre/article/download/3053/2463>
- De la Torre, P. (Ed.). (2016). Estudiando entre pañales en la Universidad. Recuperado de <https://www.infogate.cl/2016/06/14/estudiando-entre-panales-en-la-universidad/>
- Domínguez, M. M., Rivas-Quarneti, N., & Gonzalo, N. G. (2018). Yo lo parí y él me dio la vida: estudio de la transición ocupacional vinculada a la maternidad de dos mujeres con trastorno mental. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 26(2), 271-285.
- Gabalán, J., & Vásquez, F.-E. (2017). Rendimiento académico universitario y asistencia a clases: Una visión. *Revista Educación*, 41(2), 1.
- Hernández, K. & Orozco, E. (2011). Embarazo en estudiantes de carreras universitarias. Colombia *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables de la Universidad Libre Seccional Barranquilla*. Dictamen Libre, 8: pp. 68-72 | Edición No. 8 | Enero-junio de 2011 | Barranquilla, Colombia | ISSN 0124-0099 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6578926.pdf>
- Jara, D., Velarde, H., Gordillo, G., Guerra, G., León, I., Arroyo, C., & Figueroa, M. (2013). Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. *Anales de la Facultad de Medicina (Lima, Perú: 1990)*, 69(3), 193.
- Kielhofner G. (2004). *Modelo de ocupación humana*. Teoría y Aplicación. Editorial Medica Panamericana.
- Márquez Rivero, R. M. & Valdivia Soto, M. A. (2020). *Influencia del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de estudiantes de la escuela de farmacia y bioquímica de la Universidad Privada Autónoma del Sur, Arequipa-2019* (Universidad Privada Autónoma del Sur, Arequipa 2019). Recuperado de <http://repositorio.upads.edu.pe/bitstream/UPADS/83/1/TESIS%20MARQUEZ%20RIVERO%20R.-%20VALDIVIA%20SOTO%20M..pdf>
- Molina, M.E. (2006). "Transformaciones Histórico Culturales Del Concepto de Maternidad y Sus Repercusiones En La Identidad de La Mujer." *Psykhe* (Santiago) 15(2):93-103. doi: 10.4067/S0718-22282006000200009.
- Moreno, C. M., Mesa, N. P., Pérez, Z. & Vargas, D. P. (2015). Convertirse en madre durante la adolescencia: activación del rol materno en el control prenatal. *Revista CUIDARTE*, 6(2), 1041.
- Moriana E., J. A., Alós Cívico, F., Alcalá Cabrera, R., Pino Osuna, M. J., Herruzo Cabrera, J., & Ruiz Olivares, R. (2006) Actividades extraescolares y rendimiento académico en alumnos de Educación Secundaria. *Revista electronica de investigacion psicoeducativa [Electronic journal of research in educational psychology]*, 3(7). doi:10.25115/ejrep.v4i8.1179
- Polonio, B., Durante, P y Noya, B. (2001). *Conceptos fundamnetales de Terapia Ocupacional*. Bogota DC, Colombia: Panamericana Editorial Ltda.
- Riveros, A. & Universidad Nacional Autónoma de México (2018). Los estudiantes universitarios: vulnerabilidad, atención e intervención en su desarrollo. *Revista digital universitaria*, 19(1). doi:10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n1.a6
- Valenzuela, R. C. (2013). Vivencia del rol materno en mujeres universitarias: Un análisis feminista. Universidad del Bío Bío, Chillán.