



Resumen de tesis

ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE LA PARTICIPACIÓN OCUPACIONAL DE DOS ESTUDIANTES, CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES MÚLTIPLES, EN SU PROCESO DE TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA ACTIVA DENTRO DE UN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL TÉCNICO PROFESIONAL¹

EXPLORATORY STUDY ON THE OCCUPATIONAL PARTICIPATION OF TWO STUDENTS, WITH MULTIPLE SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS, IN THEIR PROCESS OF TRANSITION TO ACTIVE ADULT LIFE WITHIN A PROFESSIONAL TECHNICAL EDUCATIONAL ESTABLISHMENT

Paula Francisca Santander Álvarez²

Directora Tesis: Paula Andrea Soto Reyes

En Chile y el mundo uno de los grupos sociales más vulnerables son las personas en situación de discapacidad (PeSD). En Chile se observa una brecha significativa en el acceso y permanencia educativa de las personas con discapacidad (en adelante PeSD) en relación al resto de la población, situación que se ve incrementada en el caso de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE). En este contexto, la incorporación de profesionales de la Salud en educación mediante Programas de Integración Escolar (PIE) tiene como finalidad apoyar, desde las diversas especialidades, en el proceso de transición por la escuela a estudiantes con NEE transitorias y permanentes. Dentro del modelo PIE los y las Terapeutas Ocupacionales se han sumado, cada vez con mayor visibilidad en el rubro, con el rol fundamental de facilitar la participación de los y las estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes (NEEP) en su entorno educativo. Además, la Terapia Ocupacional describe la participación ocupacional como una actividad significativa en el logro del desempeño de un rol, es así, como el proceso de inclusión escolar para un estudiante con discapacidad, puede ser logrado cuando hacemos efectivo su desempeño en el rol de estudiante. La presente investigación, tiene por objetivo analizar la participación ocupacional de 2 estudiantes con NEEP en un contexto escolar, de educación regular Técnico Profesional, durante su trayectoria escolar. A partir de un estudio de caso de investigación cualitativa, se pretende identificar y describir la participación en ocupaciones significativas, relacionadas a los apoyos recibidos en sus procesos de Transición a la Vida Adulta Activa (TVA), desde el inicio hasta el término de su etapa escolar. El análisis se realiza a partir de la triangulación de datos recolectados a través de entrevistas semiestructuradas, adaptadas y la información cualitativa obtenida de evaluaciones de Terapia Ocupacional.

PALABRAS CLAVES

Participación Ocupacional. Apoyos para la Transición a la vida adulta activa. Necesidades educativas especiales múltiples.

¹ Tesis para optar al grado de Magister en ocupación y Terapia Ocupacional

² Terapeuta en Actividad Física y Salud Universidad de Santiago. Profesional docente COMUDEF. Magister en Ocupación y terapia ocupacional Universidad de Chile. paulafrancisca@hotmail.com



ABSTRACT

In Chile and the world, one of the most vulnerable social groups are people with disabilities (PeSD). In Chile, a significant gap is observed in the educational access and permanence of people with disabilities (hereinafter PeSD) in relation to the rest of the population, a situation that is increased in the case of students with Special Educational Needs (SEN). In this context, the incorporation of health professionals in education through School Integration Programs (PIE) aims to support, from the various specialties, students with temporary and permanent SEN in the transition process through school. Within the PIE model, Occupational Therapists have joined, with increasing visibility in the field, with the fundamental role of facilitating the participation of students with Permanent Special Educational Needs (NEEP) in their educational environment. In addition, Occupational Therapy describes occupational participation as a significant activity in achieving the performance of a role, this is how the process of school inclusion for a student with disabilities can be achieved when we make effective their performance in the role of student. . The objective of this research is to analyze the occupational participation of 2 students with NEEP in a school context, of regular Professional Technical education, during their school career. From a qualitative research case study, it is intended to identify and describe the participation in significant occupations, related to the support received in their processes of Transition to Active Adult Life (TVA), from the beginning to the end of their school stage. The analysis is carried out from the triangulation of data collected through semi-structured, adapted interviews and qualitative information obtained from Occupational Therapy evaluations.

KEYWORD

Occupational Participation. Supports for the Transition to Active Adult Life. Multiple special educational needs.