

Contribuciones de la investigación científica a la formación profesional: ¿qué piensan los estudiantes de terapia ocupacional?

Research contributions in occupational therapy training: what think the occupational therapy students?

Autor principal: (CRUZ, D.M.C.) Daniel Marinho Cezar Cruz ¹

Autor secundario: (PFEIFER, L.I.) Luzia Iara Pfeifer ²

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo relatar y analizar, mediante cuestionarios, las visiones y perspectivas de los estudiantes de terapia ocupacional sobre la importancia de la investigación científica en la formación del terapeuta ocupacional, en los cursos de graduación brasileños. Participaron 261 estudiantes de veinte escuelas de terapia ocupacional. Mediante el análisis cuantitativo y cualitativo de los datos recogidos, se verificó que los resultados mostraron las principales visiones sobre la investigación, representando respectivamente para los entrevistados: una estrategia para la producción de conocimiento, 46% (121); un mayor reconocimiento en el medio científico, 25% (65); una ampliación de las áreas de actuación, 23% (60); y un mayor reconocimiento por parte de la población, 21% (55). En relación a las sugerencias y perspectivas, se identificaron sugerencias pertinentes, tales como el aumento de organismos que financien la realización de investigaciones, con 31% (81); una mayor divulgación de la profesión, con 28% (73); la necesidad de la inserción del estudiante en la investigación con docentes, con 25% (65); y el aumento de los incentivos institucionales, con 17% (44). Los datos reflejaron que la investigación es considerada como un principio científico y educativo. Los resultados obtenidos revelaron visiones y perspectivas significativas para mejorar la producción científica y, consecuentemente, la formación del profesional.

Palabras-clave: Formación académica, investigación, terapia ocupacional.

¹ Máster en Educación Especial por la Universidad Federal de São Carlos (Estado de São Paulo) y Terapeuta Ocupacional de Hospital Israelita Albert Einstein- HIAE. E-mail: cruzdmc@hotmail.com. Dirección postal: Rua Frei Caneca 250/ 25. Consolação. CEP.01307-000. São Paulo- SP- Brazil. Teléfonos: 00 XX 11- 3231-5035/ 00 XX 11 8583-3356.

² PhD en Educación por la Universidad Federal de São Carlos y Profesora del curso de Terapia Ocupacional de la Universidad de São Paulo en Ribeirão Preto (Estado de São Paulo).

Abstract

This research objective was to relate and analyze through questionnaire the visions and perspectives of students of occupational therapy about the importance of scientific research for occupational therapist formation. Participated 261 students of 20 schools of occupational therapy. Against quantitative and qualitative analyze of data, it was verified that the results showed the visions of research mainly as strategy on knowledge production 46% (121), increase of practice actuation 23% (60), more recognized by science 25% (65) and population too with 21% (55). In relation about suggestions and perspectives, pertinent conceptions were identified as amplification of institutional incentives 17%(44) and more studentship to develop research 31% (81), necessity of student participation in teacher's research 25% (65) and more professional divulgation 28% (73). The data illustrated the research as an educative and scientific principle. The results illustrated significant visions and perspectives to contribute on development of scientific production and concomitant the professional formation.

Key Words: occupational therapy, research, academia formation.

Introducción

La investigación es una posibilidad de creación en contraposición a la copia, y refleja una capacidad real de aprendizaje ⁽¹⁾. Constituye, en otras palabras, el camino de la formación del futuro investigador⁽²⁾.

De esa manera, se constata que la investigación científica puede representar, entre muchos beneficios, una posibilidad de emancipación, o sea, de ampliación de la capacidad creativa y crítica, y también de crecimiento y de autonomía del estudiante universitario.

En la terapia ocupacional, la investigación científica es poco frecuente. No obstante, dicha actividad comienza a desarrollarse en las universidades como un proceso gradual, que va desde la enseñanza hasta la producción del conocimiento ⁽³⁾.

La formación del profesional debe estar siempre pautada por la discusión, considerando que el papel de la misma radica en ampliar capacidad de comprensión del profesional que está siendo formado, su identidad y el lugar que representa en la sociedad y en el mercado de trabajo.

La discusión desde la óptica académica es imprescindible porque existen dificultades relacionadas con la producción científica en la formación profesional y que repercuten, proyectándose en el futuro profesional: clínico, docente e investigador terapeuta ocupacional ⁽⁴⁾⁽⁵⁾.

Oír el discurso estudiante es imprescindible. Permitir la participación del alumno en las discusiones acerca de su formación y profesionalización, favorece posibles transformaciones en la formación del profesional.

Sería un error opuesto dejar de lado la participación del estudiante en la definición curricular, por lo menos en el sentido de que pueda expresarse sobre sus expectativas e formación y profesionalización, de evaluar el desempeño de los profesores y de la institución, de presentar críticas a partir de su punto de vista, teniendo como objetivo adecuaciones necesarias en el tiempo ⁽¹⁾.

En ese contexto, se colocó la siguiente pregunta de la investigación: ¿cuáles son las visiones y perspectivas de los estudiantes de terapia ocupacional en relación a la investigación científica en los cursos de graduación brasileños?

Para satisfacer este cuestionamiento, se trazaron los siguientes objetivos: identificar la visión de los estudiantes acerca de la importancia de la investigación científica en los cursos de terapia ocupacional del Brasil y determinar las perspectivas y sugerencias de éstos para un mayor desarrollo de las investigaciones en Brasil.

Método

Local

La investigación se desarrolló a través de los siguientes medios de comunicación:

- a) Teléfono: para contactos preestablecidos con los estudiantes;
- b) Agencia de correos: necesaria para el envío y recepción del instrumento;
- c) Red mundial de computadores (Internet): para realizar los contactos a través del correo electrónico (e-mail) con los estudiantes; para obtener informaciones sobre las publicaciones existentes en las áreas afines y específicas de terapia ocupacional; y también, para buscar artículos y otros estudios que hubieran realizado previamente una revisión de la literatura usada como base para esta investigación.

Los contactos se realizaron con estudiantes de las instituciones de enseñanza superior de terapia ocupacional, públicas y particulares, localizadas en dieciséis (16) Estados de la federación brasileña, que corresponden a los locales en los que se encuentran cursos de graduación en terapia ocupacional, en el país.

Procedimiento para la selección de las muestras

Esta investigación consiste en un estudio cuanti-cualitativo. El tipo de estudio es descriptivo, porque se describen las visiones y perspectivas de los estudiantes de terapia ocupacional sobre la importancia de la investigación científica en la formación del terapeuta ocupacional.

La selección de las muestras de este estudio fue intencional, o de selección racional, o sea, el procedimiento para escoger a los participantes fue establecido por el coordinador de la investigación. En este tipo de procedimientos, el investigador se dirige intencionalmente a grupos respecto de los cuales desea saber su opinión. Los resultados que se obtengan corresponderán solamente al grupo compuesto por la muestra ⁽⁶⁾.

Para determinar el número del universo de estudiantes existentes, se multiplicó el número de vacantes ofrecidas por cada curso por la duración de los mismos (de acuerdo con los datos del INEP - Instituto Nacional de Estudios e Investigaciones Educativas), pudiéndose entonces deducir que, en tesis, el total de estudiantes de terapia ocupacional distribuidos en las 32 instituciones de enseñanza superior brasileñas, es de aproximadamente 7.520.

Se estimó que cada curso tenga un promedio de 150 alumnos en su totalidad, y se calculó que el muestreo debería abarcar el 10% de dicha población, quedando entonces quince cuestionarios en cada institución. Se adoptó el criterio de que solamente estudiantes matriculados y frecuentando los respectivos cursos podrían completar el cuestionario.

Las instituciones de enseñanza superior de terapia ocupacional consultadas fueron las treinta y dos (32) registradas en Internet por el INEP, en el sitio web del Ministerio de Educación ⁽⁷⁾.

Muestra

Los sujetos de la investigación fueron 261 estudiantes, oriundos de veinte instituciones de enseñanza superior, públicas y privadas. En la Tabla 1, se identifican las instituciones participantes, la región en la que se sitúan respectivamente, y el número de cuestionarios completados por cada una de ellas.

Tabla 1: Número de cuestionarios completados por institución

Región	Instituciones	Nº de cuestionarios completados
Norte	Universidad del Estado de Pará (UEPA)	15
Noreste	Escuela Bahiana de Medicina y Salud Pública (EBMSP)	15
	Universidad de Fortaleza (UNIFOR)	14
	Facultad Santa Teresita (CEST)	15
	Universidad Federal de Pernambuco (UFPE)	15
	Universidad Potiguar (UNP)	15
Centro-Oeste	Universidad Católica de Goiás (UCG)	15
Sur	Universidad Federal de Paraná (UFPR)	09
	Universidad Tuiuti de Paraná (UTP)	14
	Facultad de Ciencias de la Salud (IPA)	07
	Asociación Catarinense de Enseñanza (ACE)	11
Sudeste	Universidad Federal de Minas Gerais (UFMG)	15
	Escuela Superior de Enseñanza Helena Antipof (ESEHA)	14
	Universidad Castelo Branco (UCB)	15
	Universidad de São Paulo (USP)	15
	Universidad de São Paulo (USP) - Ribeirão Preto	15
	Universidad Federal de São Carlos (UFSCAR) 14	14
	Facultades Integradas São Camilo (FISC)	15
	Universidad del Sagrado Corazón (USC)	05
	Facultad de Ciencias de la Salud de Vitória (FAESA)	08
Total	20	261

Fuente: Investigación de campo (2003).

Se verifica que el estudio alcanzó más de la mitad (62%: 20) del total de instituciones existentes (100%: 32). Aún cuando el 38% (12) de las instituciones no haya participado, la investigación alcanzó las principales y más tradicionales instituciones que ofrecen el curso de terapia ocupacional en Brasil, estando representadas todas las regiones del país.

El instrumento de recolección de datos

El instrumento utilizado fue un cuestionario adaptado de un estudio realizado anteriormente ⁽⁴⁾, conteniendo una sucinta explicación sobre los objetivos del estudio, una solicitud para completarlo, los datos de identificación y dos preguntas, siendo ambas

subjetivas. El cuestionario fue adaptado para más informaciones sobre el perfil de la formación de los estudiantes.

Las preguntas incluían los siguientes tópicos:

- La opinión del participante sobre la importancia de la investigación científica para el curso de terapia ocupacional.
- Sugerencias para perfeccionar y desarrollar investigaciones en el campo de la terapia ocupacional en Brasil.

Procedimiento para la recolección de los datos

En primer lugar, se realizó una investigación para establecer contacto con un estudiante de terapia ocupacional en cada institución existente. A través de la Internet, y del correo electrónico (e-mail), se consultó las listas de grupos del Sitio web Brasileño de Terapia Ocupacional (SBTP) sbto@egroups.com y de Etel's terapia_ocupacional@grupos.com.br.

Con los respectivos contactos ya establecidos, se solicitó por teléfono la colaboración de dichos estudiantes, explicándoles los objetivos del estudio y la importancia de la devolución de todos los cuestionarios. Dichos estudiantes se constituyeron en asistentes de investigación, o sea, se definió un académico responsable por cada institución de enseñanza superior.

Las instituciones en las cuales no fue posible establecer contacto con algún estudiante fueron notificadas, por medio de carta, informando respecto de la realización del estudio y solicitando una respuesta conteniendo el nombre de un representante estudiante, incluyendo e-mail y/o teléfono para establecer contacto. Se puede afirmar que las 32 instituciones fueron contactadas; no obstante, se obtuvo respuesta de apenas 20 de ellas.

Procedimiento para el análisis de datos

Los datos fueron sometidos a un análisis cuantitativo y cualitativo. Para el análisis cuantitativo de los asuntos abordados en las preguntas, se efectuó en primer lugar una evaluación de las respuestas de los estudiantes, se analizaron las concordancias y divergencias y, posteriormente, se agruparon las respuestas más frecuentes en una ficha de mensuración de datos, elaborada con base en los temas propuestos.

A continuación, se estableció la frecuencia de las respuestas usando una planilla de datos del programa Microsoft Excel 2000, con la finalidad de obtener un análisis con base estadística. Los resultados se presentaron en cuadros y tablas para una mejor mensuración del estudio. Por causa de las múltiples respuestas de los estudiantes a una misma pregunta (subjetiva), no fue posible totalizar el 100% de la frecuencia de las mismas.

Para el análisis cualitativo, el tipo de investigación fue el análisis de contenido, que constituye un tipo de técnica de la metodología cualitativa. Las respuestas de los estudiantes fueron leídas y clasificadas en las respectivas categorías, de acuerdo con su

contenido, en torno de dos temas: 1) las visiones de los estudiantes; y 2) las perspectivas y sugerencias de los estudiantes.

Después, se numeraron los cuestionarios por orden de devolución, teniendo como objetivo preservar el anonimato de los participantes, porque se utilizaron transcripciones literales de las opiniones relatadas. Dichas transcripciones se identificaron apenas por el número del cuestionario, usando números arábigos, seguido del nombre de la universidad del participante.

Finalmente todas las respuestas se analizaron comparativamente con el referencial teórico investigado, fundamentando de esa manera las discusiones y conclusiones obtenidas.

Resultados y discusión

Las visiones de los estudiantes

Los problemas de la profesión fueron bastante citados, principalmente los que se refieren a la identidad del profesional. Los datos más significativos indicaron la necesidad de un mayor desarrollo de la profesión, por medio de la producción de conocimiento, con 46% (121); de un mayor reconocimiento de la profesión en el medio científico, con 25% (65); y de ampliación de las áreas de actuación, con 23% (60), según se constata en la Tabla:

Tabla 1: Visión de los estudiantes sobre la importancia de la investigación científica

Respuestas	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa (%)
Producción de conocimiento	121	46%
Mayor reconocimiento en el medio científico	65	25%
Ampliación de las áreas de actuación	60	23%
Fundamentar mejor la relación entre la teoría y la práctica	58	22%
Mayor reconocimiento de la profesión por parte de la población	55	21%

Fuente: Investigación de Campo (2003)

El tema de la producción de conocimiento en la terapia ocupacional, presente en la mayoría de las opiniones, con 46% (121), ha crecido significativamente en las últimas décadas, principalmente a través de la capacitación formal de docentes en programas de postgrado, tales como maestría y doctorado.

La demanda para el ingreso en esos programas se produjo tanto por la necesidad de una formación adecuada para la investigación, como por la exigencia de docentes más calificados en la enseñanza superior ⁽⁸⁾.

El mayor reconocimiento científico de la profesión, con 25% (65), y el reconocimiento por parte de la población, con 21% (55), demuestra que los estudiantes conciben a la profesión como siendo nueva y en proceso de construcción, tal como expuso respecto de la actividad del terapeuta ocupacional en el área de pediatría ⁽⁹⁾.

En esta trayectoria de construcción, se deduce que la investigación constituye también un medio de expansión del mercado de trabajo, porque 23% de los estudiantes conciben a la investigación científica como algo importante para la ampliación de las áreas de actuación, constituyéndose en un instrumento de crecimiento de la profesión.

La práctica de la investigación fue revalidada en cuanto elemento fundamental para la articulación de la relación teoría versus práctica, por 22% (58), indicando que los estudiantes la conciben no solamente como un principio científico, sino también educativo, promotor del aprendizaje; es algo que, representa la capacidad real de aprender a aprender, o sea, de despertar para el sentido crítico, de innovar y de crear ⁽¹⁾. Los comentarios que se destacan a continuación, refuerzan estas afirmaciones:

- "Es la oportunidad para ejercitar nuestro potencial creador" (Pregunta 06, UEPa).
- "Estimula la capacidad de raciocinio" (Pregunta 22, UNP).
- "Abre nuevos horizontes" (Pregunta 183, UNIFOR).
- "Amplía el cuestionamiento sobre las cosas, haciendo que el pensamiento sea crítico" (Pregunta 157, UFSCar).

La reflexión sobre la importancia de la investigación determinó la necesidad de debatir los asuntos relacionados con la identidad profesional, la valorización y el reconocimiento de la categoría, la definición de su especificidad y de su legitimidad científica. En las declaraciones de los estudiantes, estos asuntos fueron desarrollados:

- "Un mayor reconocimiento, no confundir la terapia ocupacional con otras profesiones" (Pregunta 109, ESEHA).
- "Fundamentar la acción de la terapia ocupacional como una ciencia" (Pregunta 222, UFPE).
- "... hacer con que la terapia ocupacional tenga más crédito en cuanto ciencia" (Pregunta 94, UCB).
- "Contribuir para la definición de nuestro objeto de estudio" (Pregunta 120, UFMG).
- "Un discurso único, construido colectivamente, es de gran importancia para que alcancemos un mayor reconocimiento profesional" (Pregunta 131, USP).

Las preocupaciones estudiantiles en relación al carácter científico de la profesión y al objeto de estudio de la misma son hechos discutidos como el gran desafío de los terapeutas ocupacionales. Según refiere el autor, uno de los embates de este siglo es hacer comprender el significado de la ocupación como concepto y sentido ⁽¹⁰⁾.

Como toda ciencia, cubre o abarca un campo de interés del saber, o sea, un objeto de estudio, y por tanto es aceptable que sea cuestionado, teniendo como consecuencia una mejor comprensión de su naturaleza.

Ese tema está, en parte, relacionado con la identidad del profesional. La investigación científica es uno de los elementos que constituyen la identidad del profesional, formando parte del "cinturón teórico" que fundamenta la práctica profesional ⁽¹¹⁾.

De esa manera, si dicha actividad no es estimulada en la formación del profesional, la tendencia es la de que la profesión vea su desarrollo comprometido por la carencia de profesionales que se dediquen a investigar y a socializar sus resultados y reflexiones.

Desde otra perspectiva, el énfasis en la investigación en cuanto promoción de la ciudadanía tiene valor en las acciones a las cuales se destina la investigación ⁽¹⁾. La investigación en cuanto promotora de la ciudadanía, mediante las acciones en la comunidad, fue descrita en algunas de las declaraciones de los estudiantes, las cuales se destacan a continuación:

- "Legitimidad profesional y responsabilidad para la comunidad" (Pregunta 119, UFMG).
- "Saber de qué manera trabajar en función de las necesidades de la sociedad" (Pregunta 81, UCG).

En función de lo anterior, se percibe que los resultados convergen para demostrar que, en la terapia ocupacional, la iniciación científica es comprobadamente una estrategia de aprendizaje que contribuye para la ampliación de conocimientos, influyendo positivamente en la formación profesional ⁽¹²⁾.

Las perspectivas y sugerencias de los estudiantes

En la Tabla 2, se verifica que la mayoría menciona el aspecto del crecimiento o, más precisamente, del desarrollo de las investigaciones en el país, relacionado con el problema de la financiación, presente en 31% (81) de las respuestas. A continuación, siguen los temas relacionados con la divulgación de la profesión, con 28% (73), dejando en evidencia la urgente necesidad del aumento de eventos científicos, de publicaciones y de otros medios de comunicación; y el 25% (65) que propone el incentivo docente para la realización de investigaciones con la colaboración de estudiantes.

Tabla 2: Perspectivas y sugerencias de los estudiantes participantes en relación a la investigación científica.

Respuestas	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa (%)
Aumento de becas de investigación / financiación	81	31%
Mayor divulgación de la profesión a través de eventos científicos, publicaciones y medios de comunicación	73	28%
Incentivo docente a la realización de investigaciones con los estudiantes	65	25%
Aumento del interés institucional en la iniciación científica del estudiante	44	17%
Disciplinas curriculares que preparen al estudiante para la investigación	29	11%
Capacitación docente	27	10%
Otros	17	6%
Formación de grupos de investigación	07	3%

Fuente: Investigación de Campo (2003)

El aumento de becas de investigación y financiación totalizó 31% (81) de las respuestas. Las investigaciones pueden ser subvencionadas con la implantación del Programa Institucional de Becas de Iniciación Científica - (PIBIC), mediante la solicitud de becas

por parte de los docentes en las agencias de fomento a la investigación, tales como la Coordinación de Perfeccionamiento Personal de Nivel Superior (Capes), el Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq), o también mediante la utilización de recursos propios de cada institución educativa ⁽⁶⁾.

En ese sentido, la capacitación formal del docente contribuye positivamente, pues se espera que un docente con maestría y doctorado, así como con una significativa producción científica, tenga mayor facilidad para la aprobación de proyectos y la solicitud de becas.

También existen dificultades en relación a la financiación de proyectos, las cuales interfieren sobremanera en la realización de investigaciones, sumadas a la falta de estructuras para desarrollarlas ⁽¹²⁾.

Los datos relacionados con la importancia de la investigación para la formación del terapeuta ocupacional muestran que la profesión es vista por los propios estudiantes como siendo poco conocida a nivel de la población. En las sugerencias, se percibió una pertinente propuesta para la resolución de ese problema, identificada en 28% (73) de las respuestas: la divulgación de la profesión en los medios de comunicación.

En este contexto la profesión de terapia ocupacional puede hacerse más conocida en la población mediante la actuación de los profesionales del área, de una manera educativa, en los medios de comunicación ⁽¹³⁾.

En esta investigación, se considera como principales medios de comunicación, la red mundial de computadores (Internet), las emisoras de radio y televisión y los periódicos y revistas.

Es preciso resaltar que los eventos científicos, que también fueron incluidos entre las sugerencias, han hecho posible un innegable aumento de la producción científica, estimulando inclusive a los estudiantes a exponer sus trabajos en forma de carteles y de temas libres, permitiendo su publicación en anuarios impresos, en disquetes y, más recientemente, en CD-ROM y DVD, lo que facilita la localización de las publicaciones y, en consecuencia, su socialización en la comunidad científica.

Por otro lado, los periódicos específicos del área dejan en evidencia que es preciso estimular la investigación también en las instituciones particulares, toda vez que los principales periódicos existentes pertenecen a universidades públicas: Cuadernos de GES.TO, Grupo de Estudios Profundos Sobre Terapia Ocupacional, Revista de Terapia Ocupacional de la USP y Cuadernos de Terapia Ocupacional de la UFSCar, localizados en los Estados de Minas Gerais (MG) y São Paulo (SP).

Los estudiantes también mencionaron la necesidad de que sean insertados en las investigaciones con docentes, representando 25% (65). Bajo la supervisión de un docente, el estudiante es iniciado con mayor seguridad para cuestionar la realidad que tiene

delante de sí y adiestrar sus habilidades de investigación, contribuyendo para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De esa manera, la actividad de investigación es un beneficio para el estudiante, para el docente y, en un contexto mayor, para la propia institución, que pasa a ser más prestigiada y reconocida del punto de la oferta de un curso de calidad, porque la actividad de investigación, de cierta manera, define el *locus social* ocupado por los cursos dentro de una universidad ⁽¹⁴⁾.

Si se hiciera una reflexión sobre la escasa actividad de investigación por parte de profesionales del área de terapia ocupacional, se podrá encontrar una respuesta al problema en la formación que tuvo cada uno de ellos, que tal vez no haya sido suficiente como para haberles despertado el interés en relación a la esencia de la actividad de investigación, imposibilitando experiencias que estimulasen la continuidad de esa práctica al egresar de la universidad, o inclusive al retornar a ella para ejercer las actividades de docencia.

El incentivo institucional en la iniciación científica del estudiante fue destacado por 17% (44) de los entrevistados. Esta sugerencia es interesante porque refleja la ideología de cada institución de enseñanza, en la medida en que el tema de la investigación está fuertemente influenciada por el perfil de profesional de salud que se desea formar y, del punto de vista hegemónico, a quiénes él servirá ⁽¹⁵⁾.

Con relación a esa afirmación, se hace necesario retomar los asuntos legislativos y constitucionales, que terminan por restringir la investigación apenas a las universidades, en su mayoría públicas, que quedan dependientes de la transferencia de recursos que, dígame de pasada, son pasibles de recortes, inclusive por parte de las agencias de financiación ⁽¹⁶⁾.

La formación del estudiante para tornarlo apto a la investigación, fue abordada por 11% (29) de los estudiantes, que expusieron la urgencia de disciplinas curriculares que los preparen para la actividad de investigación. Destáquese que en la academia esta actividad puede ser estimulada de diversas maneras, sea directamente, a través de programas específicos de iniciación científica, o indirectamente, por medio de disciplinas curriculares y otras actividades que las favorezcan.

La capacitación de los docentes para orientar los estudios también fue mencionada en igual proporción por 10% (27) de los estudiantes. La capacitación docente³ es fundamental cuando se considera la investigación científica en la graduación.

Esta sugerencia es oportuna, porque es importante reflexionar en torno del hecho de que la capacitación docente puede constituirse en un estímulo a la producción de

³ Existe un estudio analítico sobre la capacitación de los docentes terapeutas ocupacionales en Brasil. Para profundizar el tema, léase el artículo: EMMEL MLG, LANCMAN S. ⁽³⁾

conocimiento, inclusive porque ésta es una de las referencias para evaluar la calidad de las instituciones de educación superior ⁽¹⁴⁾.

Cerca de 6% (17) de las respuestas trajo sugerencias diferentes, tales como: asociaciones entre instituciones, premiación de trabajos como una manera de incentivar la producción científica y la motivación personal, tanto de los estudiantes cuanto de los docentes para la realización de las investigaciones.

La formación de grupos de investigación fue una sugerencia levantada apenas por 3% (7) de los entrevistados, mas que tiene una gran validez como sugerencia para un mayor desarrollo de las investigaciones en el área de la terapia ocupacional.

Dichos grupos de investigación son de molde a favorecer el intercambio de informaciones y realidades. La formación de grupos de investigación es pertinente para la resolución de las dificultades de cada institución, y éstas, a su vez, deben realizar investigaciones integradas para favorecer la superación de los problemas ⁽¹⁷⁾.

Queda también en evidencia la urgencia de políticas institucionales que estimulen la formación de líneas y grupos de investigación ⁽¹²⁾.

Es de notar que algunas opiniones aportaron los siguientes enfoques:

- "Una mayor relación entre las facultades" (Pregunta 214, UFPR).
- "Constituir grupos de estudio" (Pregunta 36, EBMSP).
- "Formar grupos que tengan un mismo interés sobre determinado asunto" (Pregunta 190, IPA)

La formación de esos grupos es, por lo tanto, extremadamente importante en la comunicación entre los cursos y en la formación de líneas de investigación que abarquen los diferentes campos de actuación en terapia ocupacional, desarrollándose, de esa manera, la posibilidad de hacer efectivo un intercambio de conocimientos.

Se puede considerar a la red mundial de computadores (Internet) como un potente medio para realizar dicha propuesta, quebrando barreras geográficas y aumentando la velocidad de la comunicación de informaciones.

Conclusiones

El objetivo de este estudio fue el de describir la opinión estudiante en relación a la investigación científica en la formación del terapeuta ocupacional, considerándose sus visiones, perspectivas y sugerencias. Se constató que los estudiantes han realizado actividades que, de cierta manera, son experiencias importantes para la iniciación científica, entre las cuales se destacan las pasantías extracurriculares, los cursos de perfeccionamiento, las actividades de monitoreo y las participaciones en congresos, a pesar de que son pocos los que se insertan en el tema de los Programas de Iniciación Científica.

Las sugerencias y perspectivas reflejaron el espíritu crítico de los estudiantes en la resolución de los problemas, con propuestas pertinentes tales como la del aumento de los incentivos institucionales y gubernamentales, de capacitación docente, de inserción en investigaciones con docentes, de mejora de la formación profesional para la investigación y de la creación de grupos de investigación, constituyéndose en importantes consideraciones en torno de las cuales puedan reflexionar las instituciones de enseñanza de terapia ocupacional de Brasil.

En este sentido, se espera que esta investigación pueda favorecer el pensamiento reflexivo de las instituciones de enseñanza superior brasileñas que poseen cursos de terapia ocupacional, de manera que coloquen mayor énfasis en la formación del estudiante para tornarlo apto a desarrollar actividades de investigación.

Agradecimientos

Gonzalo Acquistapace para la traducción y la revisión de este texto.

Referencias bibliográficas:

1. DEMO P. Desafios modernos da educação. 8^a ed. Petrópolis: VOZES, 1999; 272.
2. RUIZ JA. Metodologia científica: guia para a eficiência nos estudos. 4^a ed. São Paulo: ATLAS, 1996; 177.
3. EMMEL MLG, LANCMAN S. Quem são nossos mestres e doutores? O avanço da capacitação docente em Terapia Ocupacional no Brasil. Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar 1998; 7: 29-38.
4. CRUZ DMC, PFEIFER LI. Pesquisa na formação do terapeuta ocupacional: visões e perspectivas de 53 estudantes brasileiros. Cadernos Centro Universitário São Camilo 2004; 10: 84-93.
5. CRUZ DMC. Investigação científica na terapia ocupacional: visões e perspectivas dos discentes no contexto brasileiro. Cadernos de terapia ocupacional da UFSCar 2004; 11: 21-37.
6. BARROS AJP, LEHFELD NAS. Projeto de pesquisa. 13^a ed. Petrópolis: VOZES, 2002; 127.
7. BRASIL. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais. Disponible en: www.educacaosuperior.inep.gov.br (Consultado 20.10.2002).

8. LANCMAN S. A influência da capacitação dos terapeutas ocupacionais no processo de constituição da profissão no Brasil. *Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar* 1998; 7: 49-57.
9. DE VITTA FF. Uma identidade em construção: O terapeuta ocupacional e a criança com retardo no desenvolvimento neuropsicomotor. Bauru: EDUSC, 1998; 99.
10. STEIN F. *Research, Object and Investigation*. En: CONGRESSO BRASILEIRO DE TERAPIA OCUPACIONAL, VII, 2001, Porto Alegre: IPA, 2001. Disponible en: www.to2001.com.br/palestras. (Consultado 20.3.2002).
11. HAGEDORN R. Fundamentos da prática em Terapia Ocupacional. Trad. José Batista. São Paulo: DYNAMIS, 1999; 200.
12. BALLARIN MLG, TOLDRÁ RC. A trajetória do pesquisador e da iniciação científica no curso de graduação em Terapia Ocupacional da PUC-Campinas. *Cadernos de Terapia. Ocupacional da UFScar* 2001; 9: 67-78.
13. MACHADO M. C. Terapia Ocupacional, saúde praxica e pós-modernidade. Belo Horizonte: CURATIARA, 2000; 46.
14. DRUMMOND AF. O incentivo à produção: desafios da formação do terapeuta ocupacional. *Rev. Ter. Ocup. USP (São Paulo)* 2000; 11: 1-6.
15. LOPES RE. A direção que construímos: algumas reflexões sobre a formação do terapeuta ocupacional. *Rev. Ter. Ocup. USP (São Paulo)* 1993/ 1196; 4/7: 27-35.
16. GAMBOA SS. A pesquisa na construção da universidade: compromisso com a aldeia num mundo globalizado. En: LOMBARDI JC. *Pesquisa em educação: história, filosofia e temas transversais*. 2ª ed. Campinas: Autores Associados, HISTEDBR, UNC, 2000; 72-93.
17. FERRARI MAC. A Terapia Ocupacional nas universidades brasileiras, hoje. Editorial. *Rev. Ter. Ocup. USP (São Paulo)* 1999; 10: i-ii.